

一等奖教案：《地球——我们的家园》

缅甸 徐晓佳

所用教材：《汉语》/第八册/第八课 地球——我们的家园（暨南大学出版社）

教学对象：华文学校小学四年级/ 20 至 30 个学生

课时时长：二课时（45*2=90 分钟）

教学目标：

1. 学会副词“就”的用法，表示说话人认为动作发生得快、早、顺利等
2. 学会副词“才”的用法，表示说话人认为动作发生得慢、晚、不顺利等
3. 理解生词并运用到句子中
4. 理解课文大意、提高保护环境意识

教学难点：句型结构的总结与运用，培养环保意识

教学重点：分辨“就”与“才”的用法

教学方法：游戏互动、鼓励性评价机制、精讲多练

教学用具：卡片 图片 黑板 影片或连环图片

第 1 课时

教学重点：① “就”的（人或事物+时间+就+动作+了）用法的讲解、操练

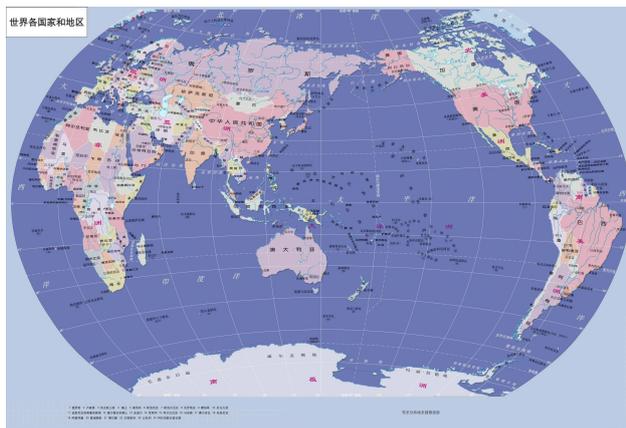
② “就”的表示两个动作连续发生，第二个动作紧接着第一个动作的用法

③ 第 1、2 段生词的讲解、扩展部分词语

教学过程:

I. 图片导入：组织教学（2 分钟）

- 出示一张地球的图片



问学生：这是什么？允许学生用第一语言说出“地球”的概念，老师及时肯定，并把汉语“地球”写在黑板上并注拼音，带读几遍，引入本课。

II. 教授词语：（10 分钟）

- 老师先讲解生词，演示汉字书写顺序（5 分钟）
（继续就挂图上的内容提问，学习名词）



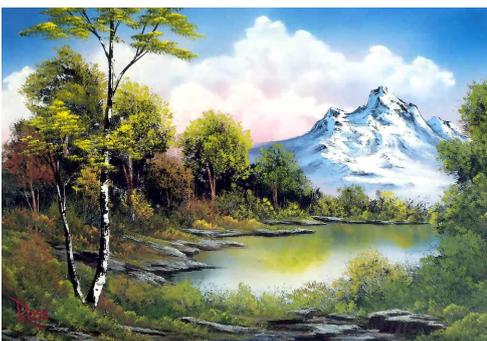
海洋



太空



森林



雪山



生命

家园、生物、陆地(扩展:美丽的海洋、美丽的森林、美丽的雪山……)

- 领读生词，出示卡片与图片让学生认读、然后老师指读
在挂图中寻找每个词语所在的位置。让学生认识绿色的是森林、蓝色的是海洋、黄色的是陆地、白色的是雪山……
请一位同学领读词语，别的同学跟读。
(*注 尽量给出例句，让同学认识每个词语在句子中的运用)

➤ 小活动：我要找到你！（5分钟）

方法：首先老师把所学词语的卡片都放在桌子上说：“词语们都躲起来了，老师需要你们把它找出来让每个同学都看见它们”，其次叫一个同学 A 上来，然后让下面的同学讲出一个词语（今天所教的 8 个生词中的一个），再让 A 同学找出来贴到黑板上，找对了就全班念一遍卡片上的词语说“找到了，你好棒！”。

（教师限制好时间让上来的同学找，找到给予口头奖励，找不到可以请自己的朋友帮忙。）

III. 讲练语言点：“就”的两种用法（20分钟）

- 导入：你今天几点到学校的？（问一个常常早到的同学）

板 书：八点上课，他七点半就到学校了。

问全班：他来得早不早？（标出“就”的位置）（答：早）

- 新授：（5分钟）

（一）“就”可以表示早



问个别的三个同学：你周末早上几点起床？依每个人的回答，老

师问谁起得最早？

老师肯定：×××起得最早，他早上七点就起床了。

再问别的同学：你们喜欢看电视吗？晚上几点看电视？依每个人的回答，老师问谁最早看电视？

老师肯定：×××晚上_____点就看电视了。

*注意：要让学生知道这是说话人觉得发生得早，已经发生了，“就”后要有“了”

看图说一说



- 他六点就起床了。

(二)“就”也可以表示快

师：他们 11 点半下课，11 点 40 的时候他在哪里？他快不快？我们怎么说？



- 11 点半下课，他 11 点 40 就到食堂吃饭了。

问个别同学：我们平常 5 点下课，5 点 10 分的时候你在哪里？快不快？可以怎么说？



上午十点

上午十点半

- 他们上午十点坐车去，十点半就到海边了。

(三) 比平常早、快

1. 他平常八点到学校，今天七点半就到学校了。

2. 平常我们八点上课，今天有活动所以我们今天七点半就上课了。
3. 今天小明八点起床，但我们起得比他早。我们七点就起床了。

➤ 活动（5分钟）

吹牛大赛：谁是吹牛大王？

规则：每人轮流用“就”说一句夸张的句子，谁说得最夸张，谁就是吹牛大王？

- (1) 老师吃三碗米饭，五分钟就吃完了。
- (2) 老师喝一瓶水，三分钟就喝完了。
- (3) 今天八点上课，老师七点半就到了。

教授语法点：“就”表示两个动作连续发生，第二个动作紧接着第一个动作的用法

➤ 老师：你们下了课后就做什么呢？吃完晚饭做什么？（5分钟）

板书：我吃完晚饭看电视。（问谁吃饭呀？谁看电视？）

学生们看图片说一说



6 点吃饭



6 点半看电视

改写：我吃完晚饭就看电视。

- (1) 我们下了课就回家。（问学生下了课做什么？）
- (2) 我写完作业就睡觉。（问写完作业就做什么？）

➤ 练习：替换（老师给出一个动作，让同学接着说出后一个动作）

| | | |
|------|---|---------|
| 11 点 | | 11 点 15 |
| 洗完澡 | | |
| 下了课 | 就 | |
| 吃完饭 | | |

➤ 做完这个就做那个（5分钟）

板书：我起床后就刷牙。

(后老师说“洗脸”，学生应说“我刷完牙就洗脸。”) 让学生开火车来连接并说出整句，说出我做完这个就做那个。不合乎逻辑的词语也没关系，可活跃课堂气氛。

IV. 教授课文：(12 分钟)

- 让学生先读第一段/第二段课文，老师纠正，后老师带读；学生念了几遍，扫除了词语的困难后最后带读一遍；讲解课文的整体意思，使学生理解词语在句子中的用法。
- 回答问题
 1. 地球有几岁了？
 2. 从太空看，地球是什么样的？
 3. 地球上什么时候开始出现生命的？人类是什么时候出现的？老师请三位同学回答以上的问题。
老师请两位同学互相回答以上的问题。(老师引导)

V. 布置作业：(1 分钟)

- 给下面的字注音并抄写：海洋、太空、陆地、森林、家园、生物、生命
- 用“就”造三个句子。

第 2 课时

- 教学重点：①掌握“才”的用法，分辨“就”与“才”的使用
- ②复习第 1、2 段课文中的生词并理解第 3、4 段课文
- ③理解整个课文，能用所学词语交流

教学过程：

I. 教授语言点：“才”(16 分钟)

- 复习“就”带入“才”：

分别问两个同学：你今天几点到学校的？对比两个答案，问：谁来得早？

板 书：八点上课，他八点半就到学校了。

那谁来得晚呢？×××来得晚，他几点到？

板 书：他八点半才到。(“才”后面没有“了”)

(1)



八点上课，她七点半就到教室了。 八点上课，他八点半才到教室。
(如果有人晚来呢?)

(2) 学校三月一号开学他们都要到北京来，但来的时间不一样，小林什么时候到? 小云什么时候到? 我们可以说……, 说说小林和小云的情况。



小林

他二月八号就到北京了。



小云

她三月五号才到北京。

(3) 她平常 11 点 20 下课，今天 11 点 40 下课。我们可以怎么说?



她每天十一时二十就下课了。



她今天十一时四十才下课。
(跟平常比发生的晚)

➤ 练习：看图说一说



小雨
小雨七点半就起床了。



小丽
小丽九点才起床。



小明
他八点就睡觉了。



他九点才睡觉。

巩固“就”与“才”

做调查：两人一组，互相询问，填好表格后，向同伴描绘其他人的情况。

步骤 1：两人一组，互相问调查表上的问题，然后记录下来。

步骤 2：请一组同学对比答案，回答一个问题，别组同学听一听，记一记，最后说一说谁最早起床？谁最晚？以此类推。

| 内容 | 自己 | 同伴 |
|-----------|----|----|
| 你几点看书？ | | |
| 你几点起床？ | | |
| 你几点洗澡？ | | |
| 你什么时候写作业？ | | |
| 你几点睡觉？ | | |

参考句型：

——就——才——

III. 教授词语：(9 分钟)

➤ 导入：（挂图）地球

问：地球美丽吗？在地球上生活美好不美好？

➤ 新授：

板书：美好 （美好：幸福、快乐）

如果大家回答“不美好”，问一问“为什么不美好？”说一说理由，找出其中与环境污染有关的理由，强调一遍。

板书“破坏、环境、随便”等词语，并注音，解释含义，带读几遍。

➤ 复习：海洋、太空、陆地、森林、家园、生物、生命



出示关于环境污染的图片与美好的海洋等图片加以说明。

练习：

把学生分成5组，然后老师把今天和上节课8个词语的拼音贴出来（如：海洋、太空、陆地），后让每组同学听老师的口令，给每一个词语搭配它们的汉字，循环几次，给予鼓励，并整体读一遍。

IV. 教授课文：（12分钟）

➤ 教师播放关于保护地球的视频（约2分钟）



（视频截图）

(1) 让学生再朗读第1、2段课文，后指读

(2) 老师先讲第3、4段课文的大致内容，后老师带读

学生念了几遍，扫除了词语的困难后最后带读一遍，接着老师指读，让学生掌握语调、停顿等。然后讲解课文的整体意思，使学生理

解词语在句子中的用法。

(3) 回答问题

1. 为什么人类和许多生物能在地球上生存?
2. 因为一些人不知道保护地球, 地球发生了什么变化?
3. 为什么要好好保护地球?

➤ 讨论: (约 5 分钟)

看影片, 说一说里面说到的破坏地球的举动有哪些?

学会课文后, 让学生说说有哪些举动是破坏环境, 破坏地球的? 我们应该怎么做才是保护地球? 让学生说一说具体的例子。

V. 小结 (2 分钟)

- 依第 3、4 段课文内容, 老师播放一段关于环境污染的影片。
如: 地球妈妈怎样? 他们把垃圾都倒在哪里? 地球为什么要哭?

VI. 布置作业: (1 分钟)

- 做《练习册》中的 59/60 页的练习, 下节课交。并抄写生词。

教学后记

1. 教学设计中尽量迎合了学生的水平, 循序渐进, 调动学生学习积极性, 努力加强师生互动性, 使学生的练习机会均等, 又有效组织实践活动。

2. 教学环节紧密相扣, 时间紧凑, 掌握度非常重要, 还要能有效地使用身体语言、教具, 使教学富有设计有创意。

3. 有时课堂气氛会热闹到无法控制的地步, 每个同学都争先恐后地抢着做练习、游戏等, 但大部分学生掌握当日所学。

4. 还应尽力把很多细节把握好, 有过多的重点放在了语法与词语的认识上, 忽略了汉字的书写。