

二等奖教案：《给爷爷的信》

德国 李欢

一、课程名称：《中文》第四册第一课《给爷爷的信》

二、教学对象：

斯图加特汉语学校 2010B 班 23 名学生，年龄 8-9 岁。

三、教学分析：

课程分析：本课以书信的形式介绍了北京及其著名的景点，如长城、故宫、颐和园等。课文让学生对北京有了初步的了解，同时还勾起了他们对家乡亲人的思念。学生学习中文书信的书写格式后，可以自己尝试给亲人写一封书信。

学生分析：班上学生的父母多是华人，23 名学生中有 8 名是混血儿童。家庭环境的缘故，孩子们口语都不错，但是认字，写作方面相对弱一些。不过家长们均对孩子的汉语学习抓得很紧，无论是指导孩子们完成作业、进行课后复习，以及配合班级活动，无一例外，都十分的支持。

方法分析：鉴于汉语学校的汉语课只是周六上午那两个多小时，而且到中午时分孩子们往往已经不能集中注意力了，所以我会有限的时间内通过多种方式，如图片、影像、

游戏等，让孩子们进行语言操练，保持集中、高效的学习。另外，在班级开展丰富多彩的活动不但可以增强班级凝聚力，还可以激发孩子们学习汉语的热情。学习本课时，就快要过感恩节了，我决定好好利用这次机会，在学完本课后，在班上组织一个书信朗读活动“感恩父母，书信朗读”。

四、教学目标：

1. 通过本文的学习，初步认识北京，了解其著名景点，感受中国首都的魅力。
2. 能够流利地朗读课文，语音、语调基本正确；辨析读音相同或相近的字。
3. 学习部首“寸”和“示”；会读写本课的 15 个生字。
4. 理解掌握本课的重点词语，学会用句型“是不是”造句。
5. 掌握书信的书写格式，能够自己写一封短信。

五、教学重点和难点：

重点：掌握生字、词语和句型。

难点：1. 理解下列词语的意义：水平、争取、进步。

2. 掌握书信的书写格式。

六、教学方法：互动教学

七、教学用具：电脑、投影仪、信封

八、时间分配：

第一课时：（45 分钟）

课文导入（2 分钟），课文讲解（15 分钟），朗读课文（13 分钟），

部首学习（5 分钟），生字教学（10 分钟）。

第二课时：（45 分钟）

语音辨析（5 分钟），生字、词语操练（13 分钟），句型练习（10 分钟），写作指导（15 分钟），作业布置（2 分钟）

九、教学过程：

第一课时（45 分钟）

1. 课文导入 （2 分钟）

老师展示手上的信封，提问：“这是什么？”

学生回答：“信封”。老师在黑板上写下这两个字“信封”。

老师：“我手上这封信是亮亮写给爷爷的，我们来读读看，都写了些什么？”

2. 课文讲解 （15 分钟）

(1) 老师读课文，学生回答下列问题：（问题由多媒体呈现）

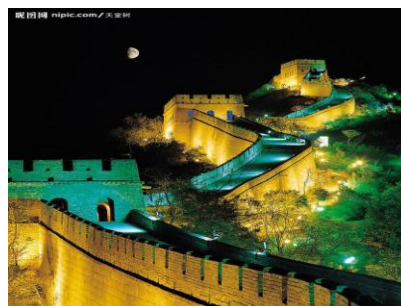
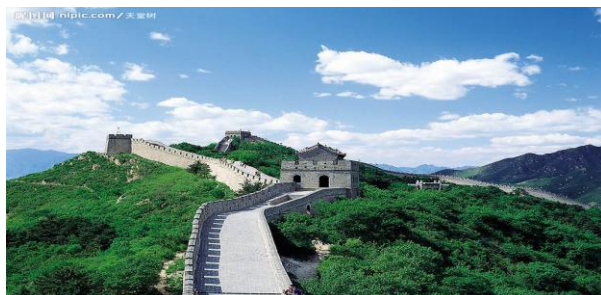
问题：	回答：
a. 亮亮喜欢信封上的什么？	亮亮喜欢信封上的邮票。在黑板上“信封”下方写“邮票”两个字。有学生不知道邮票的意思，老师不回答，而是请知道的学生帮忙解释，学生说“Briefmarke”，立刻就明白了。

b. 北 京 是 中 国 的 _____。	“首都”，同上，学生解释 “Hauptstadt”。
c. 北京有哪些著名景点？	长城、故宫、颐和园。
d. 今年暑假，亮亮全家去北京做什么？	看望爷爷和奶奶。
e. 动词填空： _____ 长 城 _____ 故 宫 _____ 天 安 门 _____ 更 大 的进步	爬长城，游故宫，上天安门，争取更大的进步；解释的时候辅以动作，比如长城很高，用“爬”很形象；“游”，就是“游览，游玩”；“上”就是“登上”，登上天安门城楼；“争取”则是“一定要得到，一定要实现或者达到……”。

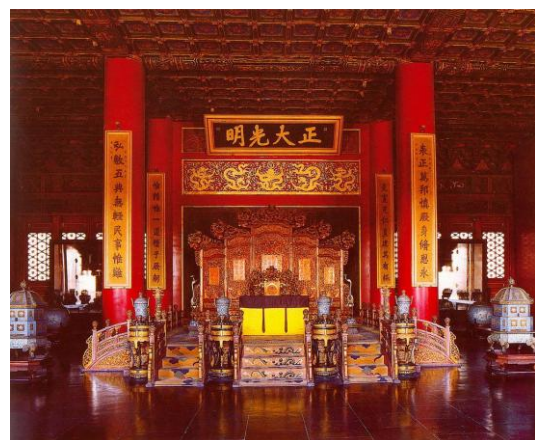
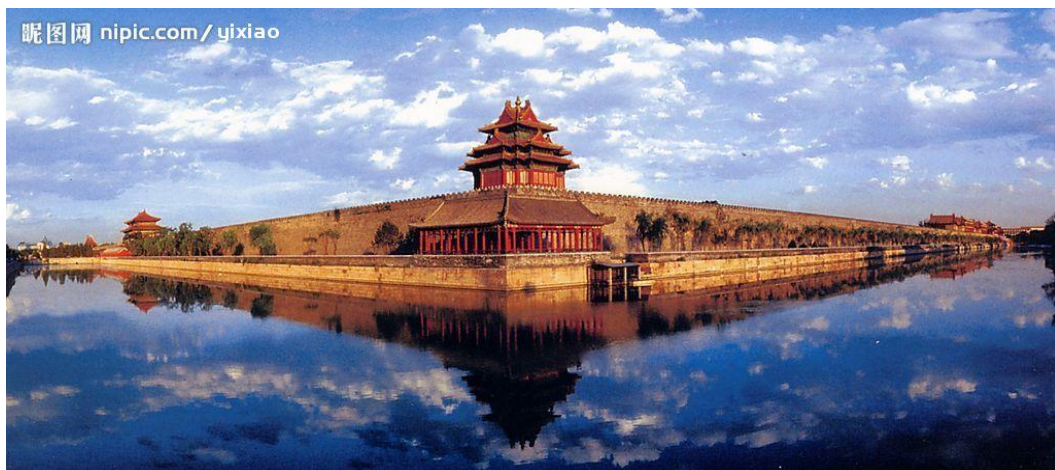
(2) 通过回答问题，学生对课文已有初步印象，老师进一步提问：“同学们去过北京吗？”不少学生表示去过，老师请去过的同学描述一下北京，有学生谈到去了天安门广场，爬过长城，还去过鸟巢和水立方。

(3) 老师接着用投影仪展示北京的风景名胜图片：

长城



故宫



颐和园



同学们光看这几幅图片就觉得北京很美很美！

3. 朗读课文 （13 分钟）

（1）请同学们翻开课本，自己试着读一读《给爷爷的信》这篇课文。

（2）讲解词语

“水平”：在某方面所达到的高度，例如“学习水平”、“中

文水平”。

“提高”：使……比原来高，比如“提高水平”、“提高价格”。

“今后”：从今以后。

“进步”：比原来好，比如“学习进步”。

“看望”：去长辈或朋友那里坐坐，问候一下。

解释完词语以后，请同学们分别用学过的词语造句。

（3）老师领读课文，学生读错的字词及时纠正，读课文时，不要加字也不要减字。读完一遍，请愿意领读的学生领读，之后每个学生一人一句朗读课文。

4. 部首学习 （5 分钟）

“寸” 和 “示”

“寸”，古代这个字是在手腕（又）的下面加一横，表示手腕的某个位置。换个理解，它是指离手腕十分的一个地方，那么“十”字变形加一点，就是寸字。通过字源解说，学生对“寸”这个字印象深刻。

学生已有查字典基础，所以简单指导，他们就可以部首查字法查到，“寸”和“示”这两个部首下面都有哪些生字。首先提问，“寸”有几画？答三画。提示在部首目录中三画下面找出“寸”这个部首，得到部首旁边对应的页码，按这个页码找到“检字表”中要查的部首。看看以“寸”为部首都有哪些生字，请学生写在黑板上，如对、寻、寺。同理查

部首“示”，如崇、票、禁

生	拼音	结构	部首	部首举例		生字组词	
封							
邮							
票							

5. 生字教学 （10 分钟）

城							
场							
信							
京							
安							
广							
全							
平							
提							
信							
取							
进							
孙							

上述表格在课前就发给了学生，课上通过多媒体展示生字（华文教育网上《中文》第四册第一课的多媒体资源），要求学生在课堂上对照多媒体读拼音，口头回答结构，填写生字的部首，读生字组词，至于部首举例等表格其余的内容则作为家庭作业，课后完成。

第二课时（45 分钟）

1. 语音辨析（5 分钟）

北京 眼睛 今天 进步

写信 新年 好心 星星

信封 大风 分数 粉色

邮票 游乐园 有一个 又一个 右边

城市 完成 争取 去年

全部 有钱 前后 千万

亲人 请客 孙子 顺利

请学生读词语，注意区分深色字体的生字的读音。

2. 生字、词语操练（13 分钟）

使用华文教育网上《中文》第四册第一课的多媒体资源进行生字和词语操练。以下图片均截自该多媒体资源游戏。





zhǎochū cuò bié zì
找出错别字：

Find out and correct the wrong characters.

- (1) 我很喜欢言封上的由票。
- (2) 我知到北京是中国的手都，那理有长城、故宫、颐和园。
- (3) 我可以去爪长城了。
- (4) 令后我还要好好学习，争取更大的井步。



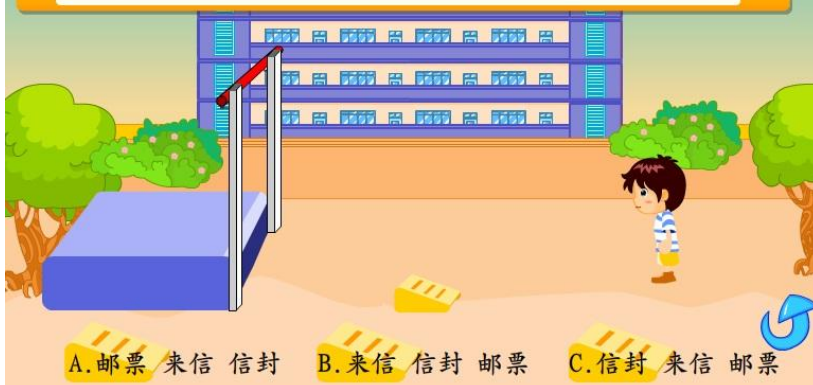
dú kè wén xuǎn zé zhèng què de cí yǔ
读课文，选择正确的词语：

Choose the right words according to the text.



帮助

(1) 今天，我收到了您的()，我很喜欢()上的长城()。



A. 邮票 来信 信封

B. 来信 信封 邮票

C. 信封 来信 邮票

3. 句型练习 (10 分钟)

用“……是不是……?”造句

例：

(1) 我的中文水平是不是有了很大提高?

(2) 你爸爸是不是去北京了?

(3) _____ 是不是 _____

(4) _____ 是不是 _____

4. 写作指导（15 分钟）

书信格式：

请同学们打开书，再看一遍《给爷爷的信》，说一下中文书信有什么特点？它的格式是怎样的？

回答：给谁写放在第一行

(1) 称呼顶格写，亲人一般用“亲爱的”，称呼用冒号。

(2) 另起一行空两格写“您好”。

(3) 另起一行空两格开始正文，每一段表达一个意思，每段都重起一行，空两格。

(4) 正文结束是祝福语，如“祝 XX 身体健康！”

(5) 署名和时间。祝福语的再下一行的后半行写自己的名字，署名前可以加上跟随对方相应的称呼，如“孙儿”、“孙女”、“女儿”等等。署名下一行的后半行写时间，时间一般为大写。

书信内容：

可以是假期见闻，读书报告，公园游玩等等。为了配合感恩节的主题活动，希望孩子们给爸爸或妈妈写一封信，把自己最想说的话写出来，表达自己对父母的感激之情。

5. 作业布置（2 分钟）

(1) 《中文》练习册第一课的星期一和星期二。

(2) 给爸爸或妈妈写一封信。

十、教学后记：

两个课时的教学结束后，学生达到了课前设定的教学目标。为了巩固学生中文书信的知识，能够实际应用，我给学生布置了书信作业。配合感恩节活动，我将书信内容定为向父母表达感激之情。

感恩节前的汉语课上，我们 2010B 班用了一个小时进行班级主题活动“感恩父母，书信朗读”。

为了办好这次活动，我在网上找到《感恩的心》这首歌的手语视频，学会高潮部分的手语，并教给孩子。活动开始前，助教肖芳教孩子们在课堂上用彩纸制作了康乃馨，用于活动结束后送给爸爸妈妈。孩子们很开心，他们在黑板前图图画画，家长们也帮忙装点教室。黑板上的“桃心”、墙上的枫叶、桌上的南瓜、松果、榛子、点燃的蜡烛、立着的彩色书信……活动还没开始，教室里已满是秋日浓浓的温情。

家长进场，活动正式开始了，学生按顺序上台拿自己的书信进行朗读。孩子们的书信内容丰富多彩，有的描述假期在香港海洋公园游玩的情形；有的讲了参加朋友生日聚会的热闹场面；有的比较实际，告诉出差在外的爸爸，会去机场接他；有的谈到自己最喜欢的中国美食；有的体谅妈妈工作辛苦；有的向爸爸表示今后努力学习汉语；有的说喜欢抱爸爸妈妈，喜欢一起笑，非常可爱。印象最深的是，有篇书信描述孩子和妈妈在美国思念爸爸，这封信的画面感极强，里

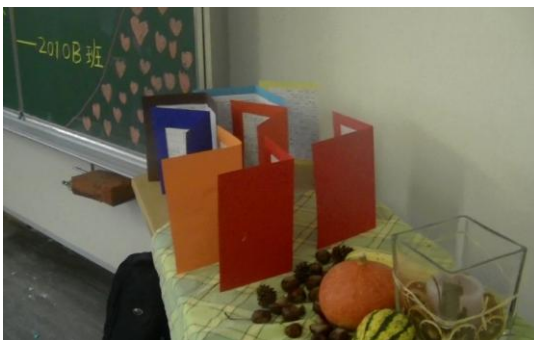
面说到她在海边捡贝壳，骑自行车，还在森林野营。最后一句“爸爸你一个人在德国也会想我们吗？”非常令人感动。还有个学生整篇感谢父母，感谢母亲这些年的陪伴，教他读书写字，感谢父亲，家里的重活都是父亲干，父亲还抽时间陪他玩。

书信朗读结束，孩子们一起用手语演唱《感恩的心》的高潮部分。教室里很安静，只能听到孩子们认真表演的声音，家长们全神贯注地看着，生怕错过一丁点儿细节，到最后那句“花开花落，我依然会珍惜”，孩子们双手作花状落下，合拳在胸前，低头闭眼，教室响起了掌声，不少家长眼中泛起了泪花。接着，孩子们纷纷跑到家长身边，送上亲手制作的彩色康乃馨，活动圆满结束。

感谢家长，孩子们的付出！

以下是本次活动的视频截图：





彩纸康乃馨



手语《感恩的心》