

“华文教育·教案比赛” 获奖教案

二等奖教案：《夜晚的花园》

马来西亚 杨佩佩

教学详案：

教案：识字教学

日期：10/12/2015（星期四）

时间：60 分钟

科目：华文

班级：1 年级班

学生人数：18 人（优：7；中：6；差：5）

教材：单元十 七彩世界

（一） 《夜晚的花园》

内容标准：

2.1 认识汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义，并能应用所认识的汉字构成词语。

学习标准：

2.1.1 认识所规定的汉字，做到认清字形，读准字音，理解字义。

2.1.2 应用所规定的汉字构成词语。

学生旧有经验：学生已知道旅游景点。

预期学习成果： 在本课结束前，学生能够：

1. 读出 6 个汉字的字音（晚、灯、黄、朵、丽、美）

2. 说出 6 个汉字的构词（晚、灯、黄、朵、丽、美）

跨课程元素： 创意与革新

思维技能： 联想与联系

融合教学： 道德教育

多元智能： 语言、内省智能、肢体运动、空间想象

道德价值： 自律

综合技能： 听、说、读、写

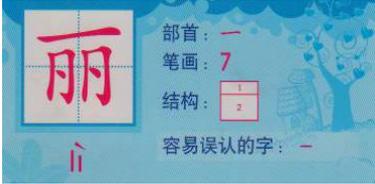
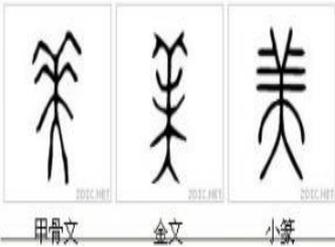
教具： 图片、课本、演示文稿、字词卡、纸、活动卷

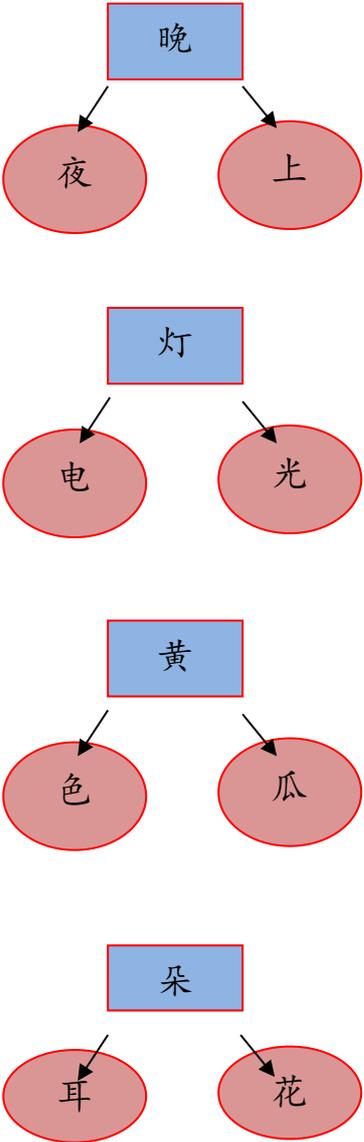
步骤/时间	教学内容	教学活动	备注
引起动机 (5 分钟)	<p>1. 雪兰莪数码灯光城</p>  <p>2. 教师提问： 师：同学们，你们知道这个是什么地方吗？</p> <p>师：什么时候会看到这些美丽的灯光？</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教师展示一张雪兰莪数码灯光城 I-CITY 的图片。2. 教师提问，学生回答。3. 教师导入今日课题。	<p>教具： 图片</p> <p>思维技能： 联想与联系</p> <p>综合技能： 说</p>

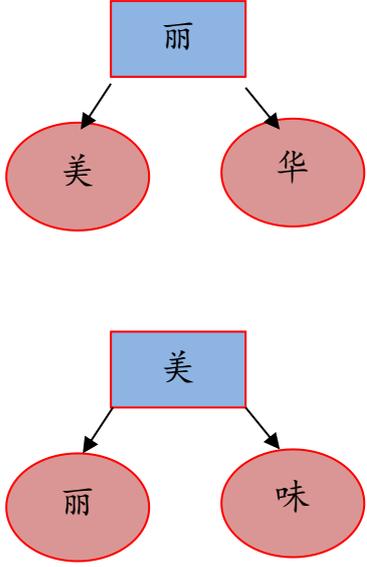
	<p>过渡语： 今天，我们要学习有关夜晚的吉隆坡的课文，题为《夜晚的花园》。</p>		
<p>步骤一 (7分钟)</p>	<p>课本 单元十 七彩世界 (一)《夜晚的花园》</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师指示学生打开课本。 2. 教师范读，学生跟读。 3. 教师指示学生再把课文朗读一遍。 	<p>教具： 课本</p> <p>多元智能： 语言</p> <p>综合技能： 读</p>
<p>步骤二 (20分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字谜 <div style="border: 1px solid black; background-color: green; color: yellow; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">免费的太阳</div> 2. 教师提问： 师：同学们，你们能猜出这个字谜的汉字吗？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师用演示文稿展示汉字。 2. 教师进行识字教学。 3. 教师展示字谜。 4. 教师指示学生说出汉字。 5. 教师指示学生朗读汉字。 6. 教师向学生解释 	<p>教具： 演示文稿</p> <p>思维技能： 联想与联系</p>

	 <p>师：同学们，你们晚上几点睡觉？</p>	<p>“晚”的意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教师引导学生应用“晚”构词。 8. 教师灌输道德价值观-早睡早起，养成良好的习惯。 	<p>多元智能： 内省智能</p> <p>道德价值： 自律</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡  <ol style="list-style-type: none"> 2. 教师提问： 师：同学们，你们知道火加丁等于什么字吗？  <p>师：同学们，你们出门前有关灯吗？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示字卡。 2. 教师提问，学生回答。 3. 教师指示学生说出汉字。 4. 教师指示学生朗读汉字。 5. 教师向学生解释“灯”的意思。 6. 教师引导学生应用“灯”构词。 7. 教师灌输道德价值观-出门前，记得关灯，不要浪费电。 	<p>教具： 字卡 演示文稿</p> <p>道德价值： 节俭</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示短句。 2. 教师提问，学生回答。 	<p>教具： 演示文稿</p>	

	<p>2. 教师提问： 师：同学们，你们读了这段句子联想到什么字呢？</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教师指示学生说出汉字。 4. 教师指示学生朗读汉字。 5. 教师向学生解释“黄”的意思。 6. 教师引导学生应用“黄”构词。 	<p>思维技能： 联想与联系</p>
	<p>1. 字卡</p>  <p>2. 教师提问： 师：同学们，你们知道几加木等于什么字吗？</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示字卡。 2. 教师提问，学生回答。 3. 教师指示学生说出汉字。 4. 教师指示学生朗读汉字。 5. 教师向学生解释“朵”的意思。 6. 教师引导学生应用“朵”构词。 	<p>教具： 字卡 演示文稿</p>

	<p>1. 短句</p> <div data-bbox="454 427 774 555" style="border: 1px solid black; background-color: #008000; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> 横梁下有两个铃铛 </div> <p>2. 教师提问： 师：同学们，你们读了这段句子联想到什么字吗？</p> <div data-bbox="419 1077 794 1261" style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">  <p>部首：一 笔画：7 结构：上下 容易误认的字：-</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示短句。 2. 教师提问，学生回答。 3. 教师指示学生说出汉字。 4. 教师指示学生朗读汉字。 5. 教师向学生解释“丽”的意思。 6. 教师引导学生应用“丽”构词。 	<p>教具： 演示文稿</p> <p>思维技能： 联想与联系</p>
	<p>1. “美”演变图片</p> <div data-bbox="459 1592 794 1839" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>甲骨文 金文 小篆</p> </div> <p>2. 教师提问： 师：同学们，你们</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示图片。 2. 教师提问，学生回答。 3. 教师指示学生说出汉字。 4. 教师指示学生朗读汉字。 5. 教师向学生解释“美”的意思。 6. 教师引导学生应 	<p>教具： 图片 演示文稿</p>

	<p>知道这是什么字吗？</p> 	<p>用“美”构词。</p>	
<p>步骤三 (10分钟)</p>	<p>活动：“找朋友”游戏</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师指名几位学生出来。 2. 教师分发字词卡给学生。 3. 教师指示学生把各字朗读一遍。 4. 教师让学生进行“找朋友”游戏，找出可以和自己搭配的朋友。 5. 师生一起检查答案。 6. 教师给予表扬。 	<p>教具： 字词卡</p> <p>多元智能： 肢体运动</p> <p>综合技能： 读、说</p>

			
<p>步骤四 (15分钟)</p>	<p><u>分组活动</u> 人数：每组3人 活动：写出汉字， 然后构词</p> <p>1  _____</p> <p>2  _____</p> <p>3  _____</p> <p>4  _____</p> <p>5  _____</p> <p>6  _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师把学生分为6组。每组3人。 2. 教师分发纸张。 3. 学生把学过的汉字写在田字格里。 4. 学生进行讨论后，把构词写在纸上。 5. 教师从旁给予指点。 6. 学生出来说出构词。 7. 教师纠正和表扬。 	<p>教具： 纸</p> <p>多元智能： 空间想象</p>

	<p>师：同学们，你们把刚学过的汉字写在田字格里，然后构成词语。</p>		
<p>结束 (3分钟)</p>	<p><u>总结</u></p> <p>师：同学们，今天你们学会了几个汉字？</p> <p>师：同学们，你们读出今天所学的汉字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问，学生回答。 2. 学生齐朗读一遍汉字。 3. 教师总结今日课题。 4. 教师分发活动卷给学生。 5. 学生完成活动卷。 	<p>教具： 活动卷</p>

附录一

雪兰莪沙亚南缤纷公园图片



附录二

一年级华文课本

单元十 七彩世界

(一) 《夜晚的花园》

  **夜晚的花园** (改写自台湾·林武宪《夜晚的花园》)

夜晚的吉隆坡
红的灯
 黄的灯
绿的灯
 白的灯
一朵一朵地开着 笑着
 美丽 明亮
 明亮 美丽

夜晚的吉隆坡
变成了美丽的花园

 **晚 灯 黄 朵 美 丽**
wǎn dēng huáng duǒ měi lì

 **红 灯 朵 笑 丽**

给老师的话

1. 引导学生根据霓虹灯的形状和颜色，描述它们和花儿相似的地方。
2. 引导学生想象白天的吉隆坡是怎样的。
3. 以“羊大美”（美=羊+大）来帮助学生记忆字形。
4. “夜(yè)”“绿(lǜ)”和“变(biàn)”不是一年级的生字。

活动
49和50

46

附录三
词汇（演示文稿）

晚

部首：日

笔画：11

结构：

1	2
---	---

容易误认的字：—

注意 别把“免”错写成“兔”、晚(×)

wǎn

The image is a character card for the Chinese character '晚' (wǎn). It features a large red character '晚' in a white box with a blue border. To the right, it lists the radical '日' (Sun), the stroke count '11', and a structural diagram showing two parts labeled '1' and '2'. Below the character is the pinyin 'wǎn'. At the bottom, there is a '注意' (Attention) section with a warning not to confuse '晚' with '兔' (rabbit) or '免' (exemption), marked with a red 'X'.



dēng

部首：火

笔画：6

结构：

1	2
---	---

容易误认的字：一

注意 第四笔是“丶”，不是“丶”。“灯”（×）



duǒ

部首：几(几)

笔画：6

结构：

1
2

容易误认的字：杂

注意 “几”第二笔不带钩，不要写成“儿”。“朵”（×）



huáng

部首：黄

笔画：11

结构：

1
2
3

容易误认的字：—

注意

中间是“由”，不是“田”。黄(x)



lì

部首：一

笔画：7

结构：

1
2

容易误认的字：—



měi

部首：羊(羊)

笔画：9

结构：

1
2

容易误认的字：—

注意

结构是“羊”和“夫”，别错写成8笔。

附录四

活动卷

优秀组

活动卷

姓名：_____

日期：_____

写出正确的构词。

1. 晚 : _____ 、 _____

2. 灯 : _____ 、 _____

3. 黄 : _____ 、 _____

4. 朵 : _____ 、 _____

5. 丽 : _____ 、 _____

6. 美 : _____ 、 _____

中等组

活动卷

姓名：_____

日期：_____

选出能搭配的字，写在横线上。

上

华

味

花

朵

晚

黄

光

美

色

灯

丽

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

活动卷

姓名：_____

日期：_____

选出正确的字，写在横线上。

华

味

光

花

色

上

1.

晚

2.

灯

3.

朵

4.

黄

5.

丽

6.

美
