

“华文教育·教案比赛”获奖教案

二等奖教案：《明天天气怎么样》

缅甸 李偲梦

一、课型

综合课

二、教学材料

《HSK》标准教程第一册第十二课 明天天气怎么样

三、教学对象

东方语言与商业中心初中学生

四、教学内容

1. 复习第十一课的生词和课文。
2. 学习第十二课的生词，讲解“天气”、“怎么样”、“太……了”的词义和用法；熟读、讲解课文，讲解“怎么样”、“太……了”、“问天气”等简单句式的运用，让学生在课文情景和创设情境中运用所学内容对话。

3. 总结归纳本课学习的重点和难点，布置作业。

五、教学目标

1. 语音：能够熟读本课要学习的生词和课文，读准字音。

2. 词汇：能够正确理解本课所学的生词，并能运用所学词汇在课文所设“问天气”的情境中进行自由会话。

3. 会话：能够理解课文对话内容，流利地朗读；能够熟练运用“怎么样”、“太……了”、“问天气”等简单句式，并能与师生在情景中和生活中运用所学对话。

4. 独体汉字“天”、“气”的书写。

六、教学重点与难点

1. 重点：本课要学的生词学生能准确发音及运用；讲解“太……了”的肯定形式和否定形式；学生能运用所学词汇熟练进行简单的会话句型。

2. 难点：讲解“太……了”的肯定形式和否定形式；会话句型的拓展和实际运用。

七、教学时间（45分钟）

1. 复习第十一课的生词和课文（6分钟）

2. 引入第十二课（3分钟）

3. 讲解生词“天气”、“冷”、“热”、“怎么样”、“太……了”（12分钟）

4. 学习、讲解课文一（10分钟）

5. 操练课文和生词（12分钟）

6. 总结、布置作业（2 分钟）

八、教辅材料/教具

教材；生词卡片；图片；PPT

九、教学环节

（一）复习

1. 问候学生。

2. 教师拿出第十一课的生词卡片，请学生快速认读生词：现在、点、分、中午、吃饭、时候、回、我们、电影、往、前、北京

教师提问：“同学们现在几点了/你早上几点来学校的/你什么时候去吃饭？”在学生正确回答出时间后开始复习第十一课的课文，教师先带读一遍，再让学生自己齐读一遍。

（二）教练新内容

1. 引入：给学生看 PPT 上的图片识读生词，给个别学生指读卡片上对应的词语

教师问：（1）今天天气怎么样？

（2）昨天天气怎么样？

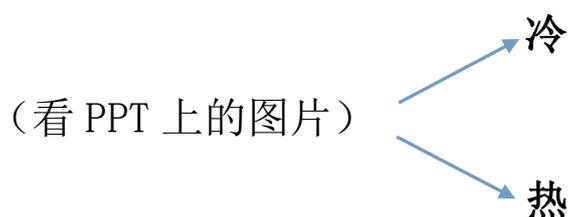
（3）明天天气怎么样？

学习生词，先请学生轮读一遍。教师带读一遍，再拿出正面写汉字背面写拼音的单词卡片给学生认读，并把所读的生词按在课文中出现的顺序写在黑板上。识读完生词卡片再让学生一起读一遍生词。

2. 讲解:

生词:

天气



教师引导学生扩展“天气”:

北京的天气—仰光的天气—缅甸的天气

天气冷—天气热—天气好—天气不好

今天的天气—明天的天气—昨天的天气

教师引导学生扩展“冷”:

天气很冷—天气不冷

冷水—冷菜

教师引导学生扩展“热”:

天气很热—天气不热

热茶—热咖啡—热菜

不冷不热

怎么样

教师提问:“你想知道他的汉语好不好,你应该问……”

引导学生回答:“他的汉语怎么样?”

教师提问:“我想问这几天的天气好不好,我应该问……”

引导学生回答:“昨天/今天/明天天气怎么样?”

教师讲解：“‘怎么样’是用来询问状况，用在疑问句的句尾。”请同学们两人一组练习用“怎么样”提问和回答以下问题：

- (1) 你的汉语怎么样？
- (2) 你妈妈身体怎么样？
- (3) 明天天气怎么样？

太……了

讲解两种形式

表肯定时可以用“了”
太好了/太热了

表否定时不可以用“了”
不太好/不太热

课文：

学习课文，先给学生听一遍课文的录音，教师带读一遍课文，让学生一起和教师分角色读一遍课文。

根据课文内容提出以下问题请学生一起回答问题：“同学们读了课文，你们知道昨天北京的天气怎么样？”学生回答：“昨天北京的天气太热了。”教师再问：“明天北京的天气怎么样？”学生回答：“明天北京的天气很好，不冷不热。”

3. 操练：

(1) 请学生两人一组，分角色根据提示进行对话练习

A: ……怎么样？

| | | |
|------|------|------|
| 你的汉语 | 你的书法 | 你们学校 |
| 这本书 | 这部电影 | 中国菜 |

B: ……。

学生用提示词汇练习完之后请三组同学上台展示。教师：“请 XXX 同学和 XXX 同学用两组词语练习对话”。

(2) 教师用讲解生词的图片“冷”、“热”提问：“今天天气怎么样？”

学生答：“很冷。/很热。”

教师：“对，我们也可以说‘太冷了/太热了’”。

教师请学生根据实际情况与同学进行问答练习：

仰光的夏天太热了。/这本书太好看了。

他/她汉语太好了。

(3) 用汉字 Flash 软件展示独体汉字“天”、“气”的书写，再让同学一起写。

4. 总结

总结“太……了”的肯定形式和否定形式。

让学生把课本合起来，引导学生根据黑板上写的生词复述课文，复述出来再打开课本一起读一遍课文，布置课后的作业。

(三) 作业 (PPT 上显示)

请同学们课后朗读课文并录音，把录音发到老师的邮箱。

十、板书设计

第十二课 明天天气怎么样

A: 昨天 天气 怎么样

B: 太 热

A: 明天

B: 不冷不热

十一、教学反思

1. 这次课的课堂导入设计地不合理，没能让学生在课堂导入环节就明确本节课要学习的内容。应该在课堂导入时把要学习的内容穿插和连贯起来，让学生有明确的学习目标。

2. 在生词讲解部分没有讲到重点“太……了”的否定形式，在备课时应充分准备各个重要语言点的讲解，在课上对重要语言点展开讲解。

3. PPT 内容不够充实，部分字体不规范。

4. 教学细节需要完善：避免使用口语词汇，如“这”；教学指令要清晰明确。

5. 没有课堂教学总结，应该总结这节课学习的重点“太……了”的否定形式”和难点。

6. 在板书时书写潦草，字体有连笔、不规范；板书设计不够合理，没有对学生起到很好的作用。

第十二课 明天天气怎么样

A: 昨天 ____ 天气 怎么样?

B: 太 热 ____。

A: 明天__? _____?

B: _____很好，不冷不热。

7. 布置的作业要能够及时有效的检测到学生这节课学习的效果，检测方式要考虑到实际的可行性。

第二课时

一、课型

综合课

二、教学材料

《HSK》标准教程第一册第十二课 明天天气怎么样

三、教学对象

东方语言与商业中心初中学生

四、教学内容

1. 复习第一课时学习的生词和课文。
2. 学习第十二课的生词，讲解“下雨”、“来”、“会”、“身体”、“爱”、“些”、“水果”、“水”的词义和用法；熟读、讲解课文，讲解主谓谓语句、能愿动词“会”的句式，让学生在课文情景和创设情境中运用所学对话。
3. 总结归纳本课学习的重点和难点，布置作业。

五、教学目标

1. 语音：能够熟读本课要学习的生词和课文，读准字音。
2. 词汇：能够正确理解本课所学的生词，并能运用所学词汇在课文所设“问身体”的情境中进行自由会话。
3. 会话：能够理解课文对话内容，流利地朗读；能够熟练运用主谓谓语句、“问身体”等简单句式，并能与师生在情景中和生活中运用所学对话。
4. 独体汉字“雨”的书写。

六、教学重点与难点

1. 重点：本课要学的生词学生能准确发音及运用；讲解主谓谓语句和“会”的两种用法；学生能运用所学词汇熟练进行简单的会话句型。

2. 难点：讲解主谓谓语句和“会”的两种用法；会话句型的拓展和实际运用。

七、教学时间

1. 复习第一课时的生词和课文（5分钟）

2. 引入第十二课的课文（8分钟）

3. 讲解生词“下雨”、“来”、“会”、“身体”、“爱”、“些”、“水果”、“水”（15分钟）

4. 学习、讲解课文二、课文三（15分钟）

5. 总结、布置作业（2分钟）

八、教辅材料/教具

教材；单词卡片；图片；PPT

九、教学环节

（一）复习

1. 问候学生。

2. 复习第一课时学习的生词和课文：

学生认读第一课时学习的生词卡片、齐读课文；听写已学的生词，请四位同学在黑板上写，其他同学用纸写并互相修改；复习第一课时的情景会话：问天气。

（二）教练新内容

1. 引入：

由教师与学生的对话导入课文中的“问天气”和“会”的会话情景：

教师问：（1）同学们，今天会下雨吗？

（2）马老师今天会来吗？

教师说：“现在我们一起来看看课文里的王小姐为什么不会来？”

给学生听一遍课文录音，教师带读一边课文。

教师提问：“读完课文同学们知道王小姐为什么不来了吗？”

学生回答：“因为天气太冷了。”教师请两位同学和角色朗读一边课文，再请全班同学一起读一遍课文。

给学生听两遍课文三的录音，听第二遍时听一句按暂停让学生跟读一句。教师根据课文问以下问题：

（1）他身体怎么样？

（2）他为什么不爱吃饭？

（3）医生让他多吃什么？多喝什么？

学生正确回答后，教师带读一遍，再请学生分角色朗读课文。

2. 讲解：

请同学看 PPT 上的“路标”，根据图片上的词语讲解生词：

下雨—下雨了—外面下雨了—昨天下雨了—昨天北京
下雨了

来—来我家—来学校学汉语—我们来学校学习汉语

—不来—不来学校—他今天不来学校

身体—身体好吗？—你的身体怎么样？

—身体很好、身体不好

爱—爱喝茶—爱看书—爱吃中国菜

—不爱喝水—不爱吃饭—不爱看书

些— 一些— 这些— 那些

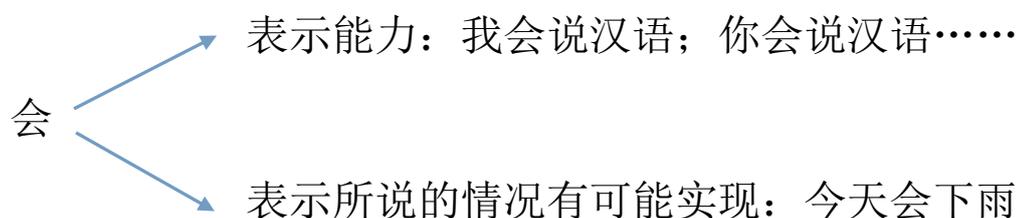
— 一些朋友— 一些水果

水果—吃水果— 你吃水果吗？— 我不爱吃水果

水— 喝水— 多喝水

讲解语言点“会”：

主语+（不）会+动词



把学生分成四个小组，每组用单词卡片分别拼出四个句子“我会说汉语”、“他不会说汉语”、“今天会下雨”、“明天不会下雨”，并请学生读出来，巩固“会”的用法。

3. 操练：

(1) 教师组织学生两人一组，一个同学扮演医生一个同学扮演病人，分角色根据提示进行会话练习。学生分组互换角色练习完，再请两组同学上台分角色练习。

A: 你身体……?
B: 我……。天气太……了，我不爱……。
A: 你多……，多……。
B: 谢谢你，……。

(2) 用汉字 Flash 软件展示独体汉字“天”、“气”的书写，再让同学一起写。

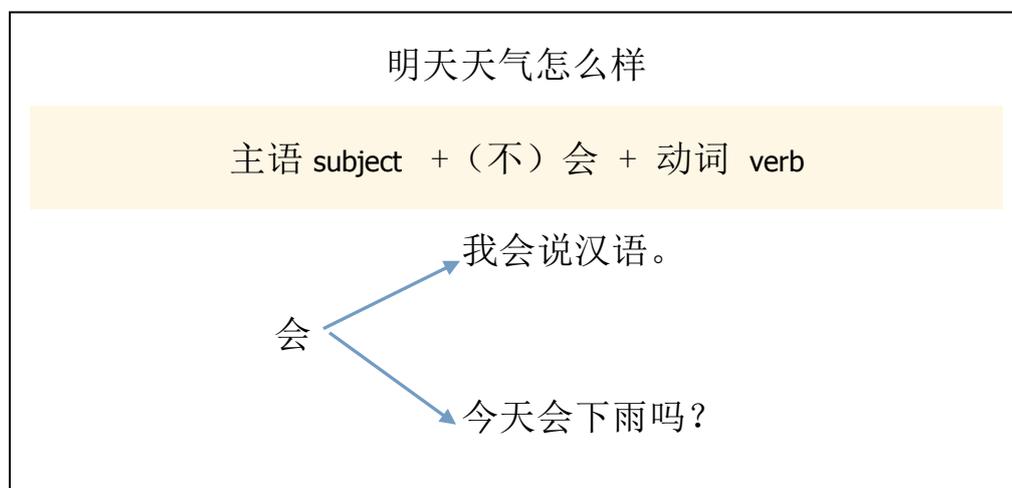
4. 总结

引导学生用第三人称复述课文，概括“会”的用法。

(三) 作业

把两个课时学习过的生词抄写一遍；用课文中的两个情景与同学进行会话练习；预习下一个情景的生词和课文。

十、板书设计



十一、教学反思

1. 在复习听写生词时，应先读生词再听写；听写完要给学生书写和读音方面进行纠错。

2. 讲解的内容要明确，避免复杂。讲解语言点“来”要注意让学生明确说话人的位置，讲解的内容要准确。

3. 在与学生问答互动时，要设置可推断的问题，如给学生根据相关的图片回答可确定的内容。

4. 讲解课文时要注意不能涉及到关联词等复杂的超纲词汇。

5. 在操练时应该从课文中进行相关的拓展，给学生创设会话情景，通过说关键词引导学生回答问题；把所学的知识点活用，用已学过的内容替换。

6. PPT、板书、汉语拼音书写（首字母大写）要规范准确；板书内容要与PPT上显示的内容一致，板书时要注意笔画顺序正确。