

“华文教育·教案比赛”获奖教案

二等奖教案：《小鸟会唱歌》

英国 柴艺玲

使用教材	《汉语》第四册（北京华文学院编）		
课文题目	第六课 小鸟会唱歌	教学对象	五年级学生
教学时间	九十分钟	课型	新授课
教学目标	1. 认知目标：用汉语说出一些动物、家人和同学的能力。 2. 情感目标：培养学生建立和发展自己的才能，并能举出和欣赏其它人的才能。 3. 技能目标： (1) 熟练并能应用能愿动词“会”。 (2) “会”之陈述句、否定句、疑问句和正反疑问句的认识和区别。 (3) 娴熟生词，识读课文。		
教学重点和难点	1. 动词“查”、“骑”、“搬”、“开”与宾语的正确搭配。 2. 与“会”相关句型的认识与应用，包括： (1) 陈述句：“主语+会+技能” (2) 疑问句：“主语+会+技能+疑问词（吗）？”		

	<p>(3) 否定句：“主语+不会+技能”</p> <p>(4) 正反疑问句：“主语+会不会+技能？”</p> <p>3. 正确书写“查、骑、系、搬、领”等字之笔画及笔顺。</p>
教学方法	提问（问答）法、讲授法、对比法、图示法、角色扮演法
教学用具	课件、课文录音档、图片、字卡
教 学 过 程（第一课时）	
一、导入活动	7 分钟
<p>1. 教师先在黑板上贴上“森林音乐会”的图片，然后向学生说：今天森林要举办一场音乐会，很多动物都要展示自己的本领，你们知道这些动物有什么本领（会做什么事）吗？</p>	3 分钟
<p>2. 教师拿出能愿动词“会”、动物名称与相关行为（动作）的字卡，让学生依照图片进行组合，正确者给予表扬，错误的予以纠正（见板书设计 1）；然后带领学生先学习动物名称，再进入课文主题——“小鸟会唱歌”的句型，以使将文句与图像连结，并引发学习兴趣。</p>	4 分钟



板书设计 1

二、介绍本课生词

1. 教师先将课文题目书写于黑板上方，再领读本课生词及拼音两次。 17 分钟
3 分钟

2. 教师用汉语介绍生词，然后译为英语，并让有需要的学生笔记。 4 分钟

3. 将本课重要生词“查”、“骑”、“系”之拼音与部首书写于黑板；之后教导学生正确的书写方式、笔顺与笔画数（见板书设计 2）。 10 分钟

第六课 小鸟会唱歌



板书设计 2

三、组词与句型练习

16 分钟

1. 根据课本第 21 页“学句子”之内容，先将“骑”、“查”、“炒”和“系”四字及拼音书写于黑板上，让学生识字读音，有错即纠。

2 分钟

2. 再依序贴上相关图片在四字旁边，向学生提问：“图片里的人在做什么？”藉此完成“动词+宾语”的组词练习，并让学生读诵数次。

4 分钟

3. 加上主语和能愿动词“会”，使之成为完整的陈述句和疑问句，即“主语+会+技能”和“主语+会+技能+疑问词(吗)”（见板书设计 3）。最后带领学生进行句型操练，巩固本课的主要学习内容。

10 分钟

		骑自行车	弟弟会骑自行车。 你会骑自行车吗？
			查字典 妹妹会查字典。 你会查字典吗？
		炒菜	妈妈会炒菜。 你会炒菜吗？
		系鞋带	我会系鞋带。 你会系鞋带吗？

板书设计 3

5 分钟

四、本课内容总结与布置作业

1. 回顾在今天“森林音乐会”上有几种动物，牠们分别有什么本领。

2 分钟

2. 要求学生将今天所学的生词与拼音抄写八次，另外以“查”、“骑”和“系”等进行组词。

2 分钟

3. 预告下次的学习内容为课文，学生可回家预习；想想自己、家人和朋友有什么本领，并于以后上课时与同学分享。

1 分钟

教 学 后 记

本节课是本册第六课的第一课时，要点如下：一、学习能愿动词“会”的用法，并记得其语序，即在句中的位置；二、“查”、“骑”和“系”之书写；三、“骑”、“查”、“炒”和“系”等动词与宾语的结合。看似简单的过程和内容，却包含不同的难处，有书写汉字上的困难；动词的用法和组词的方式与学生的母语不尽相同；“会”在汉语中则兼具动词、助动词和能愿动词的身份，在教学过程中只能以实例加以练习和纠正，无法简单地向学生分析。

导入活动的设计固然透过图片以多种动物和相关动作以利提高学习兴趣 and 活跃课堂气氛，但其中包括学生未曾习得的生词，可能增加学生的负担，所以还有待改进。“查”、“骑”和“系”的笔划数较多，教师应依据学生掌握的程度调整教学进度。“骑”、“查”、“炒”和“系”等动词与宾语的结合过程中，应先让学生对“自行车”、“字典”、“菜”和“鞋带”等词汇有相应的理解，再进行组词。

最后，应认识到“会”的疑问句与学生母语间的差异，而非单纯地加上疑问词“吗”和问号；试图以对比的方式，让学生习得从陈述句到疑问句的转变过程。

教 学 过 程（第二课时）	时间分配
<p>一、生词复习与导入</p> <p>1. 带领学生将本课生词和拼音读两次。</p> <p>2. 再命学生合上课本，教师读出生词，由学生英译。</p> <p>3. 将下列句子写在黑板上，由学生选词填空；公布答案后，带领学生口头练习。</p> <p>(1) 你会（ ）自行车吗？</p> <p>(2) 妹妹学习（ ）字典。</p> <p>(3) 小鸟的歌声很动（ ）。</p> <p>(4) 妈妈正在（ ）菜。</p> <p>(5) 弟弟会（ ）鞋带。</p>	<p>10 分钟</p> <p>2 分钟</p> <p>2 分钟</p> <p>6 分钟</p>

二、新授生词与组词

10 分钟

1. 将本课其它重要生词“搬”和“领”之拼音与部首书写于黑板；之后教导学生正确的书写方式、笔顺与笔画数。

6 分钟

2. 再以“搬”和“领”进行组词练习（见板书设计 4），并解释词义。

4 分钟



板书设计 4

三、看图学句子

10 分钟

1. 教师先将“兔子”的图片贴置于黑板左侧，而后说出并书写“会”的否定句：“兔子不会游泳。”再贴上“蝌蚪”的图片，随后引导出“会”的正反疑问句：“蝌蚪会不会游泳？”

3 分钟

2. 依此顺序，贴上其它图片，再书写相应的句子，进行否定句和正反疑问句的操练（见板书设计 5）。

7 分钟

第六课
小鸟会唱歌



兔子不会游泳。



蝌蚪会不会游泳？



乌鸦不会唱歌。



小鸟会不会唱歌？



公鸡不会送信。



鸽子会不会送信？



妹妹不会炒菜。



爸爸会不会炒菜？

板书设计 5

四、课文教授

10 分钟

1. 播放课文录音或课件一次，让学生专心聆听，再由教师逐句领读课文一次；然后让学生齐读两次，发现有误，立即纠错正，并在黑板标注拼音，要求学生记下。

6 分钟

2. 解说课文，由师生共同译成英文，使不知文意的学生能够理解。

4 分钟

五、本课内容总结与布置作业

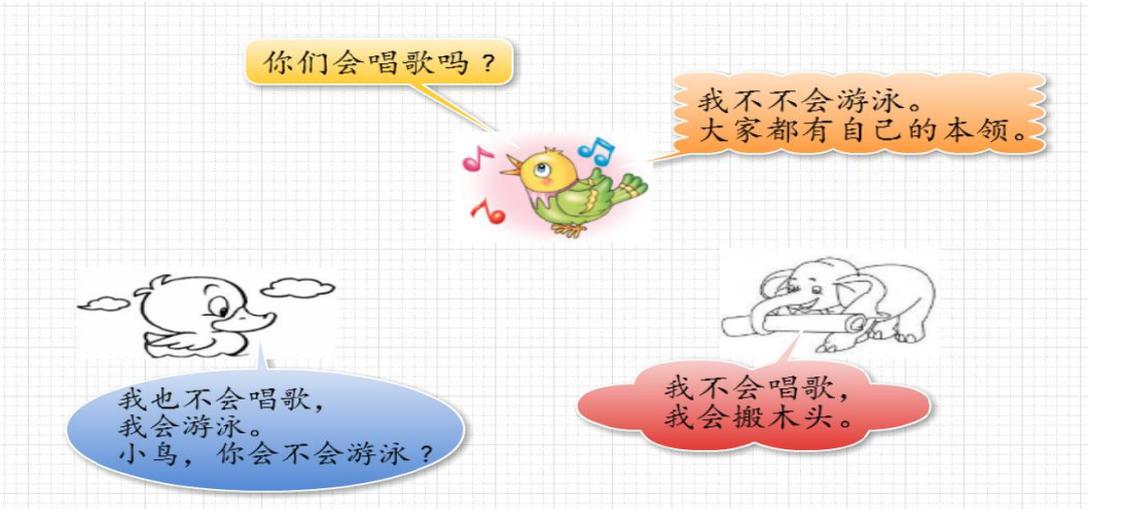
5 分钟

1. 让学生回忆课文内容后，将“小鸟唱歌”、“大象搬木头”和“鸭子游泳”的图画贴置黑板，再向学生提问：“小鸟、大象和鸭子各有什么本领？”

1 分钟

2. 学生回答之后，教师重复一次，再以说故事的方式使本课有关“会”的句型得以重现；或者让三位同学分别扮演小鸟、大象和鸭子，进行对话，藉此将本课有关“会”的各种句型加以练习，如下图所示。

2 分钟

	<p>2 分钟</p>
<p>1. 作业：完成《练习册》第 34 页“说一说句子”的四种句型以及第 36 页；下节课之内容：“鸟字旁”、“舟字旁”的认识，请学生回家复习“鸡”、“鸭”、“鹅”、“鸦”、“般”、“搬”、“船”和“盘”等相关之字。</p>	

教 学 后 记

首先，本课第二课时的重点是由前一课时“会”的陈述句和疑问句扩展到否定句和正反疑问句；同样借由图片向学生引进这两种句型，但必须经过对比，让学生先认识否定句，再进展到正反疑问句。在此之前，必须对前节课的生词和“动词+宾语”词组加以复习，并增加“搬”和“领”的书写和组词。然而，就学生的程度而言，“搬”和“领”的组词略有困难，为减轻学习上的负担，故仅以“搬家”、“搬木头”“本领”和“领带”为例。

本节课虽然已将全部课文授毕，但部分句型，如“主语+好…极了”和“主语+给（介词）+宾语+动作”则是第三册第 11、12 课的主要句型之一，教师必须在本课的其他课时中加以复习，以唤起学生的记忆，

否则便容易成为学生的负担，难以掌握所有的课文。课文翻译的目的，在于使学生较快掌握课文文意，在脑中有初步的理解；最终还是希望学生能够透过汉语自身的规律，学习更深的内容和提高汉语水平。

这一课时虽已兼具听、说、读、写的语文学习要求，但从调动学习情绪的手段而言，与前一时相似，多以图片导出句型为主，略嫌单调，学生恐易生疲态。故须加以思考，增加游戏或分组竞赛的方式，活跃课堂气氛，以利提高教学成效。