

## ② 我爱爸爸妈妈

### 教学目的：

1. 学习动词谓语句的基本语序。
2. 学习人称代词“我”、“他”和“她”。
3. 正确书写汉字笔画“撇”和“捺”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

设置情景，复习第一课；也可以通过检查作业来复习。

认读“是”，板书句型：我是×××。

老师和某一个学生对话，例如：

A：你好！我是×××。

B：你好！我是×××。

#### 2. 句型部分

学习句型：

我是×××。

利用照片或者句型的配图替换主语和宾语，让学生熟悉并掌握“是”字句，通过反复朗读和替换来记住这种句式。

学习句型：

**他是我爸爸。**

**她是我妈妈。**

主语分别是“他”和“她”，这两个代词读音相同，书面上，“他”指代男性，“她”指代女性。

板书句型：

**× 爱 ×。**

突出生词。利用生词卡片，用替换法教学这个句型。由于词语有限，超越本课范围，但又是生活中常用的词语，教师可以用汉语拼音代替。更换句子中主语和宾语的顺序，让学生感性地了解不同语序的作用。

例如：**我爱妈妈。**

**妈妈爱我。**

人称代词作定语，中心语是表示集体、单位或者亲属等名词时，中间的“的”经常省略，即“我的爸爸”口语说成“我爸爸”。如：我们（的）学校有很多学生；我（的）家住在唐人街。

### 3. 词语部分

生词在句型中都已经出现，结合句型学习生词。可以利用生词卡片让学生认读。

板书生词，要求学生正确书写。

### 4. 课文部分

教师范读、领读，学生朗读、齐读。检查每个学生的

掌握程度，要鼓励读得好的学生，及时纠正出现的发音错误。让学生合上书，不看课文。教师领读课文，要求学生复述。

### 5. 汉字部分

告诉学生笔画的名称，强调“撇”和“捺”的运笔方向。教学生写它们的几种形态，名称不需要教给学生，有平撇（“我”和“爱”的第一笔）、斜撇（“我”的第六笔，“爱”的第四笔和第八笔，“他”的第一笔）；有平捺（“爸”的第四笔和“是”的第九笔）、斜捺（“爱”的第十笔）。注意撇、捺在不同的部位，长短和倾斜角度不同。

### 6. 游戏部分

这个游戏的目的是配合课文内容，让学生对“爱”字有更深刻的理解。

学生可以选择自己喜欢的颜色，把“爱”字涂上颜色，想想要把这个作品送给谁。

### 7. 课堂总结

通过师生之间或者同桌之间的问答，复习本课句型。布置作业，让学生回家后对家里人说“我爱你”。

## 教学提示：

1. 让学生准备一张爸爸妈妈的照片。
2. 制作生词卡片，用楷体字，生词加注汉语拼音。代词、动词和名词可以用不同底色的纸。
3. 准备彩笔。