

① 成语是怎么来的

教学目的：

1. 学习“或者”的用法。
2. 学习“像……什么的”句式。
3. 学习“按照”的用法。
4. 学习成语的有关知识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课可以采用从课文内容导入的方法，给学生列举出本课的几个成语，例如：“大海捞针”、“人山人海”等，介绍一下“刻舟求剑”的故事。告诉学生这种由四个字组成，有固定的意思，还有一定来源的词语就是成语。接下来告诉学生，现在就具体了解一下成语是怎么来的。

2. 词语部分

教师可以带读生词，请学生朗读，之后进行讲解。

(1) 或者：放在课文语言点中练习。

(2) 表达：动词。宾语一般是表示态度和情感的抽象意义的词。例如：

表达意思 表达感情

也可以带补语。例如：

表达得很清楚 表达得很明白 表达得不明白 表达得不清楚

(3) 简练：形容词。可以作谓语，例如：

这篇文章很简练。

说话时要简练、恰当，不要过分啰唆。

也可以作补语。例如：

写文章时使用一些成语，句子意思会表达得更简练。

(4) 例如：用来举例子。例如：

我有很多爱好，例如，打篮球、看电影。

(5) 形成：动词。作谓语。例如：

如果父母不关心孩子，孩子可能会形成很多坏习惯。

成语就是这样形成的。

3. 句型部分

这部分内容可以单独讲授，也可以结合课文进行讲解。

(1) 或者：连词。用在陈述句中，表示选择。举例帮助理解，板书：

人们说话或者写文章的时候，常用成语。

有空儿的时候，我或者看电视，或者出去玩。

做练习，提问：

今天晚上你做什么？

星期天你去哪儿？

今天你想吃什么？明天的晚会我们表演什么节目？

哪位老师带我们去参观？

我们什么时候去博物馆？

星期天咱们去哪里玩？

(2) 像……什么的：该句型一般是用来举例子，常常要举出两个或者两个以上的例子。板书并且带读句子：

我有很多爱好，像画画儿、听音乐、玩游戏什么的。

爸爸去过很多国家，像美国、日本、意大利什么的。

做练习，提问：

你有哪些爱好？ / 你呢？

你周末的时候喜欢干什么？

我们今天学了哪些成语？

哪些车比较有名？

(3) 按照……习惯 / 传统 / 要求 / 说法。以某种情况为依据。板书：

按照中国人的习惯，春节的时候一家人要在一起吃晚饭。

做练习，提问：

基督徒吃饭以前都要祈祷吗？

中国人见面的时候说什么？

为什么婚礼的前一天，新郎和新娘不能见面？

我们学校一个学期有几次考试？

4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以

每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

(1) 使用成语有什么好处？

(2) 成语是怎么形成的？

(3) 一个成语一般有几个字？

(4) “刻舟求剑”这个成语我们学过了吗？这个成语是怎么来的？

(5) “人山人海”这个成语的意思是什么？

(6) 请说一说你知道的一些成语。

(7) 如果以后你遇到更多的成语，该怎么办？

5. 学文化部分

这首诗是宋朝诗人王安石的作品。绿：形容词作动词，用得极为传神。

教师范读，学生跟读。要求背诵。

6. 课堂总结

(1) 回顾一下本课的语法点和词汇。（可采用提问、让学生造句等方式）

(2) 也可以让学生用本课所学的词汇进行口头表达。

教学提示：

1. 或者：用于陈述句中，不能用在选择疑问句中，疑问句要用“还是”。“还是”和“或者”的英文翻译都是“or”，学生容易用错。

2. 像……什么的：举例子时一般要两个以上。