

② 成语故事(一)

教学目的：

1. 学习用“原来”表示刚刚发现一个情况或原因。
2. 学习用“不该不”表示肯定。
3. 学习感叹句“该（有）多……啊”的用法。
4. 学习两个成语故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

可以采用提问的方式导入新课，考查学生预习的情况。例如：提问什么是成语。

2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读。可以按照不同的词类进行集中讲解。

后悔：动词，事情过去以后悔恨。例如：

养羊的人非常后悔没有听邻居的劝告。

我一直很后悔没有买那个漂亮的飞机模型。

劝告：动词，用道理说服别人去做某事或者是让某人对某事表示同意。例如：

我得劝告我爸爸别再吸烟了。

这个孩子根本不听别人的劝告。

3. 句型部分

(1) “原来”，表示刚刚发现的情况或者原因。例如：
很多同学都去了商店，原来他们要去买新出的超人玩具。

怪不得他的汉语说得这么好，原来他爸爸是中国人。

请学生做造句练习。

(2) 用“不该不”表示肯定。“不该不”是“应该”的意思，往往有“如果不这样就会不合道理”的意思。例如：

你不该不做作业。/ 你应该做作业。

你不该不给朋友写信。/ 你应该给朋友写信。

练习：给出肯定句，让学生改用“不该不”句式。例如：

上课你应该好好听讲。

你要帮助妈妈做事。

学生应该努力学习。

朋友有困难时，我们应该帮助他们。

(3) 用“该（有）多……啊”表示感叹。该句式常

常是在假设某种情况下，推测以后的结果。前面的句子常用“要是”、“如果”等词，后边用“该（有）多……啊”。“有”可用可不用。例如：

要是我有一条小狗，该（有）多好啊！

要是我汉语说得跟中国人一样，该（有）多好啊！

让学生练习用该句型造句。

4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

(1) 为什么羊少了一只？

(2) 羊第二次少了以后，养羊的人是怎么想的？他做了什么？

(3) 为什么阿福会捡到那只兔子？

(4) 捡到兔子以后，阿福有了什么想法？

请学生用自己的话讲述这两则寓言故事。然后讨论这两则寓言故事各说明了什么道理。

5. 学文化部分

给学生介绍一下“龙腾虎跃”、“龙飞凤舞”、“龙马精神”等成语的意思。也可以让学生自己介绍一些他们听过的成语。

在中华文化中，人类远祖天皇、地皇的形象分别就是龙和虎。

6. 课堂总结

(1) 让学生用本课所学的词语叙述一下这两则寓言故事。

(2) 回顾一下学过的语言点和词汇。(可采用提问、让学生造句等方式)

教学提示：

1. 双重否定形式还有“不是不、没有不、没有没”，等等。例如：

他不是不想参加比赛。

他没有不知道的事情。

这个班的学生没有没《汉语词典》的。

2. “守株待兔”出自《韩非子·五蠹》。“亡羊补牢”出自《战国策·楚策四》，亡：丢失；牢：牲口圈。