

4 纪昌学射箭

教学目的：

1. 学习“一……（也）不……”句式。
2. 学习“即使……也……”表假设关系的复句。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

出示一张带有弓箭的图片，问学生这是什么，他们会不会射箭，有没有学过射箭……下面我们看看纪昌是怎么学射箭的。

2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

（1）能手：在某方面做得特别好的人。“手”的意思是“人”。例如：

射箭能手 唱歌能手

(2) 百发百中：每次都能射中目标，形容射箭或者射击非常准。“中”读四声，意思是正好合上、对上。

(3) 苦：形容词，有耐心的、尽心尽力的。可以作谓语，也可以作状语，作状语时经常要重叠。例如：

他苦苦地写了一晚上，才学会写这个汉字。

我苦苦地排了三个小时的队，才买到最新的《哈里·波特》。

3. 句型部分

(1) 一……（也）不……：这个句式中的“一”和“不”的后面要用相同的单音节动词。表示“一点儿也不”的意思。例如：

上课的时候，他一动不动地听老师讲课。

这个句式中常用的动词有“动、眨”等。

练习：让学生用该句型完成句子。

为了学习射箭，纪昌的眼睛……

他坐在椅子上……

(2) 即使……也……：用于表示假设关系的复句中。“即使”和“也”分别引出两种情况，表达的是后面的情况不会因为前面情况的出现而改变。例如：

即使天气不好，我也要去动物园看熊猫。

即使你说错了，老师也不会批评你。

练习：让学生用该句型完成下面的交际对话。

下雨了，你还去动物园吗？

已经十二点了，别做作业了，快去睡觉吧。

我真的很担心自己回答得不对。

要是明天刮大风，你还去不去博物馆？

4. 课文部分

熟读课文。让学生分段朗读。

要求学生讲这个故事。

5. 学文化部分

教师讲后羿射日的故事，让学生复述。

6. 课堂总结

让学生用自己的话来讲这个故事。

教学提示：

句式“一……不……”，可以说成“一……也 / 都不……”。