

## 9 三个和尚

### 教学目的：

1. 学习用“哪儿……啊”表示反问的用法。
2. 学习“还是”表示现象或动作持续的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

提问：如果妈妈不在家，你饿了怎么办？你会不会自己做饭？如果你妈妈在家呢？

如果有条件的话，可以给学生看《三个和尚》的动画片。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 通过：介词，用在句首，引出手段或者方式。

例如：

通过这件事情，我知道了动物是我们的朋友。

通过学习《三个和尚》的故事，他们懂得了团结的重要性。

(2) 合作：动词，和别人一起做事情。例如：

我们只有合作才能解决这个问题。

我们学校打算和别的学校合作来解决学生上学难的问题。

(3) 愁：动词，担心。例如：

他正在愁这道题怎么做，老师就进来了。

### 3. 句型部分

(1) 哪儿……啊：反问句，意思是否定。这里的“哪儿”并不是提问处所。

我哪儿会跳舞啊！

他哪儿能吃这么多啊！

提问，让学生用“哪儿……啊”回答：

听说你会唱英文歌？

你特别喜欢吃肉，是吗？

听说你不去旅行了，是吗？

你是不是不喜欢学习汉语？

一辆出租车坐得下十个人吗？

(2) 还是：表示行为、动作、状态或者现象保持不变。例如：

今天我们还是去图书馆。

跟去年一样，今年的夏天还是很热。

#### 4. 课文部分

请学生读课文，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

- (1) 只有一个小和尚的时候，他怎么挑水喝？
- (2) 胖和尚喝光了水，其他的两个和尚高兴不高兴？
- (3) 有了三个和尚，水缸里为什么却没有水？
- (4) 为什么小庙会着火？
- (5) 火最后被扑灭了吗？他们明白了什么道理？

#### 5. 学文化部分

展示布达拉宫的图片，让学生对西藏拉萨市的标志性建筑有个大体的印象。

#### 6. 课堂总结

让学生复述这个故事。

“一个和尚有水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝”是什么意思？这说明了什么？

### 教学提示：

1. “通过”还有动词的词性，例如：  
他已经通过考试了。
2. 哪儿……啊：语气很坚决，在表达否定意义的同时还有一些辩驳的语气。“哪儿”和处所无关。
3. 准备《三个和尚》的动画片或漫画。
4. 准备西藏风光的图片。