

① 放心吧 燕子妈妈

教学目的：

1. 学习“似乎”的用法。
2. 学习用“原来”表示“以前”。
3. 学习救治小动物的方法，培养对动物的爱心。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

让家中养宠物的学生介绍一下自己怎样爱护它们，说一说小动物为什么可爱。如果自己有救治动物的经历或者看到过别人救治动物，简单说一下救治过程。

2. 词语部分

结合课文的配图学习生词，反复认读。

名词：食 阳台 角落 手心 药水 纱布 伤口
护士 亲人

表现心理状态的词：焦急 痛苦 盼望

动词：缩 挣扎 照顾 包扎（“扎”读“zā”）

其他生词：似乎

通过例句来解释部分词义。

焦急：妈妈病了，爸爸不在家，小华十分焦急。

痛苦：我头很疼，非常痛苦。

盼望：小强不爱学习，刚刚开学，他就盼望放假了。

3. 句型部分

句型 1 是学习“似乎”的用法。“似乎”和“好像……一样”意思相同，表示不确定，也可以用于猜测。

句型 2 是学习“原来”的用法。“原来”是相对于“现在”，指“以前”。建议老师多举例，以帮助学生理解。

熟读句型。

4. 课文部分

教师领读课文。

要求学生自由朗读，达到熟练的程度，读准每个字音，还可以和同学合作练习朗读。找出有“只见”、“原来”、“似乎”的句式，联系上下文理解句子的意思，不理解的字和句子可以先猜一猜。

就内容提问：

燕子一家住在哪儿？

大燕子为什么大声叫？

小燕子的伤怎么样？

“我”是怎样救治小燕子的？（教师可以把课文中的

动词写在黑板上，提示学生叙述)

小燕子好了以后去哪儿了？

让学生从课文中找出描写心理状态的词和句子，以这些词和句子为线索复述课文。

5. 学文化部分

本诗是唐朝诗人王之涣的作品。这首诗描写了边塞凉州既雄伟壮阔又荒凉寂寞的景象。

教师领读，要求学生能够熟练朗读。

6. 课堂总结

复习生词，复述课文，背诵、默写第二、三段，或者由同桌两人互相检查复述情况。

教学提示：

1. 准备燕子的图片和关于燕子的知识。
2. 小学阶段的最后一年，学生面临升学考试，学习过程中要注意语言知识和课文内容的前后联系，在学习新课的同时复习以前的内容，并适当作一些总结。