

## 3 田忌赛马

### 教学目的：

1. 学习“又”的用法。
2. 学习“再”的用法。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习学生已经学过的中国历史知识，让学生想一想司马迁的作品是什么。告诉学生《史记》里有很多故事，《田忌赛马》就是其中的一个。

#### 2. 词语部分

熟练认读生词，结合课文内容，理解词义。

酷爱：非常爱好。

爷爷非常喜欢写汉字，并且酷爱书法。

挑战：鼓动对方和自己竞赛。

上学期，我们班比赛得了第二名，这学期，我们向第一名挑战，争当冠军。

进行：进行比赛 进行表演 进行讨论

本来：表示原来的事实就是这样。

我本来就不会说法语，怎么能进行翻译呢？

琢磨：仔细思考。

这个问题不要马上回答，好好琢磨琢磨，然后再回答。

灵机一动：小朋友掉到水缸里了，十分危险，司马光看到水缸旁边有一块石头，他灵机一动，想出了救人的办法。

运用：使用。

运用科学知识。

运用这种方法。

运用你的能力。

听写生词。

### 3. 句型部分

句型 1 是学习“又”的用法，“又”是一个副词，表示重复或继续，用于已经发生的情况。

句型 2 是学习“再”的用法，“再”表示第二次或者又一次，用于将要发生的情况。

	……来	……来了	……大一点儿	……好……便宜	看了……看	……下雨了
再	√	×	√	×	×	×
又	×	√	×	√	√	√

选择“又”或“再”填空。

我昨天去看他了，我想明天（ ）去。

我（ ）借一下你的自行车好吗？

他昨天晚上（ ）是一夜没睡。

上午下雨，下午（ ）下了。

#### 4. 课文部分

让学生朗读课文，读懂故事内容，特别是要明白田忌在第二次赛马时使用的方法，并且能清楚地解释这种竞争的方法。

要求学生熟练朗读课文，分别叙述田忌和齐王两场赛马的过程、方法和结果。

思考：你怎么看待田忌在赛马时使用的方法？什么时候可以使用这种方法？

#### 5. 学文化部分

本文简单介绍了著名画家徐悲鸿和他画的马，可以通过网络再多找一些有关资料。补充介绍其他画家，如齐白石、张大千等。

#### 6. 课堂总结

田忌赛马取胜，是因为他动了脑子，从全局出发，不贪图暂时的胜利，对参加比赛的马进行合理的组合，错位竞争，最后的结果是取胜。教育学生在学习和生活中要善于动脑，用自己的聪明取得好的结果。

### 教学提示：

1. 准备有关中国画家的资料，向学生展示他们的作品。
2. 准备好表现田忌赛马的对阵图，用图画来形象地演示比赛情况。