

4 看月食

教学目的：

1. 学习“……似的”句式。
2. 学习“到底”的用法。
3. 了解有关天象的科学知识，相信科学。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课以记叙的形式说明了一种天文现象，是常识性课文。教师准备好三球仪，或者大、中、小三个圆球，分别代表太阳、地球和月亮。运用自己的天文知识向学生演示三个星球的运动，重点解释月食现象。也可以亲自动手向学生演示，边演示边说明。有条件的可以带领学生参观天文馆，了解月食。

2. 词语部分

本课的大部分生词可以结合月食现象的演示来学习。
板书生词，熟练认读。

吞：不经过牙齿的咀嚼而把东西整个吃下去。

青蛙用舌头粘到虫子就吞下去。

吞没：淹没或者整个地挡住。

乌云把太阳吞没了。

火山灰吞没了庞贝古城。

听写生词。

3. 句型部分

句型 1 是学习“……似的”句式，“……似的”或者“好像……似的”和“好像……一样”意思相同。

熟读句型，用“……似的”完成下面的句子。

老师经常照顾我们，_____。

小燕子受伤了，大燕子焦急地看着我，_____。

飞机在天上飞，_____。

他已经上网好几个小时了，电话响了也不接，_____
_____。

句型 2 是学习“到底”的用法，“到底”用于疑问句，表示进一步追究，用在动词、形容词或主语前。

熟读句型，用下列所给词和词组造句，用上“到底”。

谁

打碎玻璃

吃

什么

去

哪儿

什么时候

结婚

4. 课文部分

熟读课文，注意按照人物的年龄，读出不同的语气。

找出课文中描写月亮的句子，复习比喻的修辞手法。

根据课文回答下列问题：

奶奶说月食是怎么形成的？

奶奶小时候人们怎么赶走“天狗”？

月食开始了，月亮变成了什么样子？

爸爸说月食是怎么形成的？

奶奶和爸爸谁说得对？

根据月食形成的原因说说日食是怎么形成的？

把学生分成几个小组，每个小组都要说出月食形成的原因。采取小组比赛的方式，比比哪个小组说得又快又准确。不要要求过高，说清楚就可以了。

要求学生熟练朗读课文。

5. 学文化部分

教师讲述嫦娥奔月的故事。

给学生朗诵苏轼的《水调歌头·明月几时有》和李商隐的诗句：“嫦娥应悔偷灵药，碧海青天夜夜心。”重点在于强调中国人重视家庭完整、盼望合家团圆的社会心理。

6. 课堂总结

检查学生对课文的掌握情况，让他们把月食作为科普知识向家里人解释说明。

教学提示：

准备演示月食现象的教具。