

7 阿凡提的故事

教学目的：

1. 学习“再三”的用法。
2. 学习“哪知道”的用法。
3. 了解“阿凡提”和他的故事。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

让学生介绍所在国民间故事中的聪明人，例如，日本的一休，说说他们有什么著名的故事。

2. 词语部分

熟练认读生词。

求：请求；要求；寻求。

狼掉进了陷阱里，它假装成狗，求老山羊把它救出来。

解决：处理问题使有结果。

解决问题 解决困难

大学毕业快一年了，还没有解决工作问题。

实在：真的，确实。

他的发音实在太好了，连中国人都听不出他是外国人。

人家：指某个人。

这是小明的游戏机，快给人家。

行礼：致敬礼，如鞠躬、举手、作揖等。“行礼”中间还可插入其他成分，如“行了一个礼”（课文中就是采用了这种组词方法）。

学生向教师行礼，问早上好。

过年时，我向爷爷行了个礼，给他拜年。

听写生词。

3. 句型部分

句型 1 是学习“再三”的用法。“再三”表示“多次”，经常有连续性。

句型 2 是学习“哪知道”的用法。“哪知道”也可以说成“谁知道”、“谁知”，表示没有想到。

用“哪知道”完成下面的句子：

刚才还下着雪，_____。

她看上去很年轻，我以为是小红的姐姐，_____。

他说出去一会儿就回来，_____。

4. 课文部分

阿凡提是中国新疆地区民间故事里的人物，他非常聪明，经常帮助穷人和好人，愚弄富人和坏人。本课就讲述了一个有关阿凡提帮助穷人战胜坏人的故事。

要求学生朗读课文前三段，了解事情的起因，并思考帮助穷人的办法。

学习课文后面的内容，回答下列问题：

法官和谁站在一起？

阿凡提的口袋里装着什么？用来做什么？

阿凡提用什么办法帮助了那个穷人？

找出后半部分内容中描写阿凡提动作的词语，以这些词作提示复述课文。

走 行礼 说 掏 举 摇 拉 高兴

让学生讲一讲其他聪明人的故事。

要求学生熟练朗读课文。

5. 学文化部分

本文介绍中国的少数民族，可以利用邮票、画册、录像等向学生展示中国少数民族的人物、风光等，使学生对中国的少数民族有一个感性认识。

6. 课堂总结

复习以前已经学过的人物故事，学习通过叙事来写人的写作方法，例如：

司马光 王冕 鲁班 曹冲 纪昌 王羲之 花木兰
田忌

教学提示：

准备一些关于阿凡提故事的材料，可以是书，也可以是音像资料。