

十一 成语故事(二)

教学目的：

1. 学习“不论……都……”表示条件关系的复句。
2. 学习“明明”的用法。
3. 学习两个成语故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习成语的特点，总结已经学过的成语，可以选择几个成语让学生讲一讲，例如刻舟求剑、南辕北辙、画蛇添足、亡羊补牢等。要求学生能够正确地写出这些成语并理解每个成语的意思。

2. 词语部分

本课生词建议分成两部分学习，先学习第一到第十一个生词，接着学习成语故事“鹬蚌相争”，然后再学习

“狐假虎威”的生词和课文。

鹬蚌相争：成语。完整的表述是“鹬蚌相争，渔人得利”。“鹬”是一种鸟，长嘴细腿，常在水边吃小鱼、贝类等。“蚌”是贝壳类软体动物，生活在水中。“鹬蚌相争”是指两者相争，谁也不让谁，最后让第三者得了利。

让步：在有争执的时候放弃一部分或者全部放弃自己的利益或者意见。

法律不能向任何人让步。

狐假虎威：“假”是借用、依靠的意思。“威”指势力、威风。狐假虎威指依靠别人的力量来欺压人。

半信半疑：不完全相信，怀疑不是真的。

小华说咖啡里放了糖就不苦了，弟弟半信半疑地喝了一口，还是觉得苦。

神气活现：觉得自己比别人优越或者比别人强而表现出得意或者骄傲的样子。

得了冠军也不要神气活现。

听写生词。

3. 句型部分

句型 1 是学习“不论……都……”句式。“不论……都……”表示条件或情况不同，而结果不变。

熟读句型，完成下面的句子。

不论天气怎么变化，_____。

爸爸不论有多么忙，_____。

_____，他都不洗澡。

_____，妹妹都不想去。

句型2是学习“明明”的用法，表示“确实”，有转折的意思。

熟读句型，用“明明”完成下面的句子。

_____，你怎么听成“十”了？

_____，怎么只有你一个人看不见呢？

_____，门怎么是开着的呢？

我的手表_____？

4. 课文部分

学习“鹬蚌相争”，让学生朗读课文，把课文分成三个部分。第一部分到“夹住了水鸟的嘴”，第二部分到“不肯让步”，剩下的为第三部分。让学生总结每一部分的意思，然后思考水鸟和蚌应该怎么做才不会被渔翁捉走。

背诵课文。

学习“狐假虎威”，让学生朗读课文，回答问题：老虎为什么松开了狐狸？动物们为什么跑掉了？狐狸真的是百兽之王吗？

复述课文。

5. 学文化部分

本诗是唐朝诗人刘禹锡的作品。这是一首用民歌体写的恋歌。

竹枝词：中国古代巴渝民歌，唱时以笛、鼓伴奏，同时起舞。

晴与情：二字谐音，双关妙用。

教师领读，要求学生能够熟练朗诵。

6. 课堂总结

检查学生复述课文的情况，让他们给家里人讲这两个成语故事。

教学提示：

1. 总结成语的有关知识。

2. 准备一些关于成语的练习，例如，给成语填上合适的字：

刻（ ）求剑 （ ）假虎威

拔苗助（ ） 守（ ）待兔

也可以给出几个成语和它们的解释，打乱顺序，让学生给成语和解释连线。