

12 找骆驼

教学目的：

1. 学习“正好”的用法。
2. 学习“至于”的用法。
3. 养成仔细观察的习惯。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入
展示骆驼的图片，让学生说说骆驼的特点。
2. 词语部分
熟练认读生词，结合课文学习词义和用法。
迎面：从正面，和脸相对。
打开门，迎面吹来一阵风。
慢吞吞：非常慢。
快上课了，别慢吞吞地走了，不然会迟到的。

心平气和：形容态度好，不着急，不生气。
不论遇到什么事，他都心平气和，非常镇静。
刚才：过去不久的时间。
他刚才还在这里，现在出去了。
听写生词。

3. 句型部分

句型 1 是学习“正好”的用法。“正好”表示“恰巧”。

用“正好”造句。

句型 2 是学习“至于”的用法。“至于”是用来提起另外一件事。

用“至于”完成下面的句子。

这本书是去年买的，_____。

他知道这个老师姓王，_____。

妹妹可以用电脑玩游戏，_____。

我记得这张照片是在北京拍的，_____。

4. 课文部分

熟读课文，让学生根据课文内容回答下列问题：

老人有没有见过商人丢失的骆驼？

老人认为骆驼是什么样子的？他是怎么知道的？

骆驼的左脚有点跛，是因为什么？

骆驼左边驮着红枣，右边驮着豆子，是因为什么？

骆驼缺了一颗牙齿，是因为什么？

分小组讨论并回答上面的问题，同时，每个小组总结出这个故事的中心内容，教师进行归纳：要向故事中的老

人学习，养成仔细观察、认真思考、善于判断的习惯。

全班同学分组做一个游戏，每组选择一件物品秘密交给班长。班长把这些东西都放在教室前面。每个小组的同学一起编一段寻物启事。别的组的同学根据寻物启事的描述，把东西挑出来。

5. 学文化部分

丝绸比较容易找到，老师事先让学生准备一些丝绸制品，然后简单介绍一下丝绸的制造过程（蚕、桑叶、蚕茧、蚕丝）。

准备一张世界地图，在上面指出古代“丝绸之路”。

6. 课堂总结

启发学生想象一下商人找到骆驼后是什么心情，他会对老人说些什么。

教学提示：

1. 准备骆驼的图片。
2. 准备一张世界地图。