

2 包公断案

教学目的：

1. 学习“曾经”的用法。
2. 学习用“难道”表示反问。
3. 了解历史人物：包公。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

可以先看一部讲述包公故事的电影、录像、光盘等，老师先了解一下学生是否看懂了，还要进行一点儿背景介绍和必要的讲解，并让学生对这个人物进行讨论，谈谈他们的看法。如果没有条件，老师可以讲几个内容相似的小故事，然后让学生议论。老师在学生议论的基础上，介绍本课“学文化”的内容，然后导入课文，讲述包公断案的故事，激发学生的阅读兴趣，之后进入本课教学。

2. 词语部分

凑：凑起来 凑在一起 凑了过去 凑到他跟前
凑一笔钱 凑热闹

不许：不允许。

不许说话 不许他们出去 不许动

称赞：用言语表达对人或事物的喜爱。

大家都称赞他。

他称赞这种车质量好。

3. 句型部分

曾经：板书一个问题“你去过中国（英国 / 法国……）吗”、“你看过足球赛（网球赛、某电影……）吗”，让学生据实回答。根据学生的回答，再有针对性地再问一次：“你去过中国（英国 / 法国……），是吗？”“你没去过……，是吗？”然后把每个学生的回答告诉大家：“他曾经去过……。”“他没（有）去过……。”同时板书其中有代表性的答案（包括肯定与否定两种答案），带领学生朗读。

归纳：“曾经”表示从前有过某种行为或情况，谓动词（或形容词）后边一般带“过”。

难道：问学生“你是中国人（美国人 / 法国人……）吗”、“你是老师吗”。学生回答后，让学生问老师相同的问题，老师故意答错“我不是老师”，引起学生的疑惑，随之板书“难道你不是老师吗”（你就是老师），“难道你不认识汉字吗”（你认识汉字）。

归纳：反问句“不是……吗”表示肯定的意思。“难道”在句中加强反问的语气。

进入教材“练句子”部分，再结合练习册进行相关练习。

4. 课文部分

学生充分理解词语和句型之后，先熟读课文，再练习讲述。讲述时，要求学生不看书，教师板书重点词语提示，让学生一人一段地接着讲。如果学生有能力，可以参照课文内容进行表演。

5. 学文化部分

给学生展示几幅敦煌壁画，如“飞天”。让学生对中国的壁画艺术有初步的了解。

6. 课堂总结

进一步练习巩固“曾经”、“难道”的用法，并用其写句子。

我曾经去过_____。我没有去过_____。

我曾经看过_____。我没有看过_____。

我曾经在_____学习过_____。

你们在相同的班里学习，难道_____？

我跟你是最好的朋友，难道_____？

_____，难道你不喜欢它吗？

教学提示：

1. “曾经”与“曾”、“已经”

“曾经”表示的时间一般不是最近，其动作行为或情况已结束；句中动词后面主要带“过”；既用于书面语，也用于口语。如：

我曾经去过中国。

我曾经见过这个人。

“曾”也表示以前有过某种行为或情况，现在已经结束；多用于书面语；可构成合成词“未曾”、“不曾”表示“没有”的意思。如：

多年前我曾去过中国。

我不曾想过这个问题。

“已经”表示的时间一般是不久前，其动作行为或情况可能还在继续；其动词后面主要带“了”。如：

他们家已经出国定居了。

我已经在这儿学习半年了。（可能还在学）

2. “称赞”与“表扬”、“夸奖”

“称赞”的对象可以是人也可以是物，多用于书面语。如：

大家一致称赞这个服务员对人热情。

用户称赞他们公司的产品质量好。

他舍己救人的行为受到大家的称赞。

“表扬”用于一般的好人好事，比较通俗，书面语和口语都常用，可以组成“表扬信”、“表扬稿”等专用名词。如：

学校的结业典礼上表扬了很多同学。

小红的作业做得特别认真，受到老师的表扬。

住宿的客人给饭店写来一封表扬信。

“夸奖”的对象一般是人，多用于口语。如：

老人一再夸奖这些年轻人乐于助人。

小红把自己的东西收拾得整整齐齐的，妈妈不停地夸奖她。