

## 6 关公的故事

### 教学目的：

1. 学习“既……又……”的句式。
2. 学习“一天比一天……”的句式。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

##### (1) 从课文内容导入

关公在华人世界被当做神灵供奉。教师可以根据自己国家的实际情况，介绍关公的故事，也可以让学生自己用汉语讲关公的故事，训练学生的口语能力并逐渐导入新课。

##### (2) 语言点导入

“一天比一天……”表示随着时间的推移，事物的程度逐渐加深。如：

我家的生活一天比一天好了。

问：“你家的生活比以前好吗？”然后根据学生的回答，教师逐渐引出“我家的生活一天比一天好了”这样的句子。

问：你的汉语说得怎么样了？

答：我的汉语说得一天比一天好了。

## 2. 句型部分

### (1) 既……又……

经常用来连接两个分句，表示两种情况或者性质同时存在。两个分句表示的意思往往具有同样的性质，都是好的方面或者都是坏的方面。如：

这个姑娘既聪明又漂亮。

小明学习汉语既认真又努力。

他既会游泳又会打篮球。

今天既下雨又刮风，我们不要出去了。

他学习既不努力又没有礼貌，老师们都不喜欢他。

这里的夏天既热又潮湿，很不舒服。

操练方法：要求学生用“既……又……”把下面的词语连成句子：

公园	干净	漂亮
房间	明亮	宽敞
老师	会唱歌	会跳舞
他家	有中文书	有英语书
小明	喜欢数学课	喜欢语文课

(2) 一天比一天……

这是“一 + 量词 + 比 + 量词”的格式，表示程度一步步增加。如：

这里的天气一天比一天热。

这些孩子一个比一个漂亮。

同学们一年比一年高。

练习：可以指导学生用下面的词语造句。

一年比一年 一家比一家 一朵比一朵 一件比一件  
一幅比一幅

引导同学们回答下面的问题：

我们班的同学聪明吗？

答：我们班的同学一个比一个聪明。

那个公园现在怎么样了？

答：那个公园一天比一天漂亮了。

这些书怎么样？

答：这些书一本比一本有意思。

### 3. 词语部分

本课重点学习的词语：

治疗：用药物或手术消除疾病。

特地：副词，表示专为某件事。

割：动词，用刀截断。

照样：照旧，和原来一样。

### 4. 课文部分

老师带领学生熟读课文，纠正学生的语音错误。

提问问题，检查学生对课文的理解。

关公的胳膊怎么了？

华佗是个什么人？他怎样给关公疗伤？

治疗的时候关公在做什么呢？

### 5. 学文化部分

这首词是南唐后主李煜的作品。这首词表现了作者对故国的思念之情。

教师领读，要求学生熟读，背诵最后一句——“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流”。

### 6. 课堂总结

鼓励学生用“既……又……”和“一天比一天……”复述课文内容。

引导学生用这两个句型说一段话，教师可以适当提示。如：

“我家的房子以前既小又脏，现在，我们的生活一年比一年好，现在我家的房子比以前大多了。”

### 教学提示：

要求学生学习讲汉语故事。可以用自己的话，不要苛求学生背诵课文。