

9 “年”的来历

教学目的：

1. 学习“直”用来表示“不断地”的用法。
2. 学习“整（整整）”的用法。
3. 了解中国“年”的来历和中国过年的习俗。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

(1) 内容导入

中国有很多节日，其中“年”是中国最大、最隆重的节日，最受中国人重视，世界各地的华人也很重视这个节日。

(2) 图片导入

找一张中国人过年的热闹图片，介绍中国过年的习俗。

2. 句型部分

复习“既……又……”：

“年”是一个既丑又凶狠的怪兽。

用“既……又……”改写下面的句子：

她很聪明也很漂亮。

他学汉语还学英语。

她喜欢中秋节还有圣诞节。

每到：意思是“每到……的时候”，“每到”和后面的词构成表示时间的短语，经常在句子里作状语。下文经常有“都、就”等词语呼应。“每到”一般用在句子的开头。

领读下面的句子：

每到寒冬即将过去，新春就要来临的时候，年都要出来吃人。

每到夏天，我都要去海边游泳。

每到春节，我都要去姥姥家看看。

“每到”也经常表达为“每到……的时候”。上面的句子都可以将“每到”改成“每到……的时候”。如：

每到开学的时候，很多学生都会买新书。

每到春节来临的时候，中国人都会买很多好吃的东西招待客人。

整：在本课用作形容词，表示全部在内，没有剩余，可以用在名词、数词、量词的前边。如：

星期天，我整天都在家，没有出去。

昨天她看了一整夜电影，现在还没有起来。

他把整本书都看完了。

“整”也可以放在动词前：

这道题他们整算了一天才有答案。

“整”可以重叠成“整整”，但是不可以放在量词后边。

去年我在中国住了整整一个月。

参观中国的故宫博物院整整用了两天。

让学生用“整”造句。

3. 词语部分

教师领读，检查学生自读，教师纠正学生的语音错误。

凶狠：准备一个“手拿尖刀”的人的图片。讲解“凶狠”的概念。

春联：教师可以准备一副春联，展示给学生。

4. 课文部分

带领学生熟读课文。然后回答以下问题：

在传说中“年”是什么东西？

“年”害怕什么？

过年的时候为什么要贴春联、放鞭炮、挂灯笼？

演出课本剧《“年”的来历》：

教师准备红纸、小鼓、红灯笼等物品。找一个同学扮演“年”，其他的同学参与演出。

5. 学文化部分

让学生课后自己在生活中找一些对联，记录下来，在课堂上互相交流。

6. 课堂总结

帮助学生熟读课文，要求学生讲述“年”的来历。

教学提示：

1. 很多海外的华人都过年，让学生比较中国的“年”和自己国家的“年”有什么不同。这样可以加强学生的口语练习。
2. 教师可以附带讲解一下中国的主要节日，但不要占用太多的时间。
3. 准备有关春节的资料。