

## 11 不到长城非好汉

### 教学目的：

1. 学习“不由得”的用法。
2. 学习“顺着”的用法。
3. 了解有关长城的知识。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

老师提前准备好有关长城的图片、明信片或音像资料等，上课时先进行展示，给学生以感性认识。如果有去过长城的学生，请他们给大家讲一讲自己的体会，等气氛热烈起来后，直接进入课文教学。

#### 2. 课文部分

老师先给学生范读一遍课文，用抑扬顿挫、声情并茂的朗读感染学生，然后讲解课文，将生词讲解穿插在

课文讲解之中。如果学生程度较低，也可以先把生词讲解完，再讲课文。学生充分理解课文之后，学习朗读。要求学生尽量读出文中的语气，在朗读过程中充分领会作者的期盼、惊喜、快乐、愉悦、自豪等情绪的变化，从中学习汉语叙事与抒情短文的表述方法。

### 3. 词语部分

非：不是。

非卖品 非司机不得开车 非工作人员请勿入内

向往：想象与希望。如：

天上的嫦娥向往着人间的生活。

他向往将来成为一名宇航员。

北京是他一直向往的地方。

她们用优美的歌声表达了人们的美好向往。

耸：向上动、直立，多用于口语。如：

小白兔耸起了长耳朵。

他耸了耸肩膀。

山峰高耸入云。

起伏：①一起一落。如：

连绵起伏的群峰。

他跑得气喘吁吁，胸口起伏着。

②变化。如：

他的病情起伏不定。

两国的关系又出现一些起伏。

放眼：放开眼界看。如：

放眼世界 放眼未来

无法：没有办法。

无法形容 无法想象 无法挽救

记载：动词，把事情记下来。

回忆录记载了当年发生的很多事情。

根据古书记载，历史上确有其事。

灿烂：形容词，光彩鲜明耀眼。

阳光灿烂 星光灿烂 灯光灿烂

#### 4. 句型部分

问学生：

你喜欢狗吗？

你特别喜欢狗吗？

如果你看到一只非常可爱的小狗，你会怎么样？

引出句型教学。

不由得：表示对某种情况不由自主地产生某种反应，有“不禁”、“不觉”的意思。如：

看到可爱的小狗，孩子不由得停下了脚步。

他脚下一滑摔倒了，不由得“哎哟”了一声。

看到自己喜欢的球队赢了，大家不由得叫起好来。

问学生：

商店在哪儿？

回答：从学校出去，顺着门前这条路往那边走，就能到商店。

顺着：表示“经过具体事物的路线”、“向着相同的方向”、“依从”。如：

顺着这条河能走到山下。

你把青菜洗干净顺着放好。

奶奶什么事都顺着小孙子，这怎么行？

句型教学完成之后，进入教材“练句子”，再结合练习册进行相关练习。

### 5. 学文化部分

这首词是宋代苏轼的代表作品。描述的是中秋佳节，作者对月宫仙境的想象，表现了超凡脱俗的浪漫风格。

教师领读，要求学生熟读背诵。可以通过学习歌曲《明月几时有》来加深印象。

### 6. 课堂总结

练习用“不由得”、“顺着”完成句子。

他请假的理由那么充分，\_\_\_\_\_。

教室里进来一位新同学，\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_，大家不由得都笑了起来。

\_\_\_\_\_，我不由得流下了眼泪。

小明顺着爸爸指的方向看去，\_\_\_\_\_。

我告诉你怎么走，顺着\_\_\_\_\_。

顺着\_\_\_\_\_，就能看到那家饭店。

顺着\_\_\_\_\_，你能看到非常美丽的风景。

## 教学提示：

### 1. “记载”与“记录”：

“记载”是把事情记在文章或书里，往往是在事情过去之后作回顾的叙述。如：

据古书记载，中国人曾经用竹简作为书写材料。

“记录”往往是当场笔录发生的事、别人说的话或其他声音。如：

请把会议记录整理归档。

此文是根据王先生的发言记录整理出来的，要请他本人看一下。

2. 准备有关长城的资料。