

## 10 我们的教室

### 教学目的：

1. 复习存现句。
2. 复习“的”字结构短语。
3. 复习方位名词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读

本课课文描述的是一个教室内部各种物品的位置。老师可以根据书中给出的图示，请学生大声朗读课文。在能够根据图示复述课文内容的基础上，背诵课文。

老师也可以让学生仿照课文的形式，描述一下自己卧室的布置。

#### 2. 说一说

这组对话发生的背景是：小华和小强发现了一个书

包，不知道是谁的。他们根据书包的颜色推测出：“这个书包不是小红的。”根据书包里物品的归属，推测出书包的主人：“这个书包是李小龙的。”

这组对话复现了本单元的“的”字结构短语、“是”字句、存现句、方位词等语言点。

### 3. 玩一玩

图上有三处不同：苹果的颜色、小华的鞋、小强球衣的号码。这类游戏可以培养学生的观察能力。

## 教学参考：

### 1. 存现句

存现句是叙述或说明某处或某时存在、出现、消失某些人或事物的句子。如：

桌子上放着几本新书。——表示某处存在某物。

教室里还有不少学生。——表示某处存在某人。

昨天来了三位客人。——表示某时出现某人。

今年又少了几个员工。——表示某时消失某人。

这些句子基本上可以分成三个部分：

前段：存在、消失、出现的处所或时间。

中段：存在、出现、消失意义的动词或动词短语（有时可以没有动词性词语）。

后段：存在、出现、消失的人或事物。

存现句的基本结构是：处所/时间+动词性词语+名词性词语。

## 2. 方位词与方位名词

单音节方位词有上、下、前、后、左、右、东、西、南、北、内、外、里、中、间、旁等。

这些方位词之间有些可以互相组合，构成方位名词，如：

东南、东北、西北、西南、南北、前后、左右、中间。方位名词多数是由单音节方位词与“头”、“边”、“面”、“部”、“方”、“侧”、“层”等结合而成的。

方位词与方位名词的不同：

(1) 方位词通常是附着在其他词的后边，它们与所附着的词语之间不能插入“的”。如：

桌子上 桌子的上 (×) 桌子的上面 ( )

(2) 只有在对举格式里，方位词才可以作主语、宾语。如：

前无古人，后无来者。

但是方位名词的使用就比较自由，它们不一定要附着在别的语言单位后边，可以独立作主语、宾语。如：

前面有条大河。

不少人都住在南方。