

## 12 小红也学中文

### 教学目的：

1. 学习副词“也”的用法。
2. 学写部首“又”。

### 教学时间：

4—6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、句型部分

副词“也”表示“同样”。老师可以用简单的事物向学生展示“也”的意义。如：

老师一边指着班里的同学，一边读出下列句子：

小华是男同学。

小强是男同学。

导出句子：小华是男同学，小强也是男同学。

这是书，那也是书。

第一组句型是不同的事物有相同的性质。第二组句

型是同一个主语发出不同的动作。同样可以分成两个部分。如：

**我爱爸爸。**

**我爱妈妈。**

导出句子：**我爱爸爸，也爱妈妈。**

注意“也”在字句中的位置，在谓语动词前面。否定句是在“也”后加上“不”或“没”。

**他不喜欢狗，我也不喜欢狗。**

**小华没去学校，小明也没去学校。**

确认学生掌握了“也”的用法后，齐读“学句子”。

## 2. 词语部分

本课词语用图示的方法可以让学生了解。

## 3. 课文部分

本课课文记述了一对好朋友——小红和小华的日常生活。他们有共同的爱好和行为习惯。第一句是以小红为主语，突出了小红的两个身份：是小华的同学，也是小华的好朋友。接下来记述了两个人的共同爱好和行为习惯。

老师可以让学生在学完本课课文后，仿照课文的形式说一段话。老师可以给出第一句话，引出后面的内容。内容可以涉及多方面：

**我有一只小狗，小红也有一只小狗。**（让学生说出后面的话，“小狗怎么样”，如：**我的小狗叫毛毛，她的小狗也叫毛毛。**）

**我喜欢打网球，哥哥也喜欢打网球。**（星期天我们

常常一起打网球。)

#### 4. 汉字部分

本课学部首“又”，读作“又字旁”，笔顺为：㇇ 又。“又”是一个象形字，甲骨文的形体像有三个手指朝左的一只手，向右下方伸展的一笔表示手臂。凡由“又”作部首的汉字，大都与手有关，如“反”、“友”等。简化字“对”、“鸡”、“艰”等字中的“又”不是本义，只是简化的符号。

#### 5. 游戏部分

本课游戏是一个汉字谜语。答案是“一”。

这个谜语采用的是加减笔画的方法：在“人”字上加上一笔变成“大”，在“天”字上减去一笔变成“大”。

### 教学提示：

本课语言点比较容易掌握。可以在教学时间上尽量调整，以配合第十三课“都”的教学。