

6 这双筷子是我的

教学目的：

1. 学会“是”字句。
2. 学会“名词/代词+的”构成的“的”字词组。
3. 学写部首“口”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

“是”+“的”字结构的句式，可以分解成以下几个部分讲解：

(1) 这是书。

这是谁的书？ 这本书是谁的？

这是小华的书。 这本书是小华的。

如：老师拿起一个同学的书，向大家提问：这是什么？

引导学生回答：这是书。

继续提问：这是谁的书？

引导学生回答：这是（小明）的书。

老师将这个句子写到黑板上，然后继续板书：这本书是谁的？

这本书是（小明）的。

带读上述句子。然后在“谁的”和“（小明）的”下面画线，让学生做替换练习。如果有必要，可以利用更多已经学过的词语来操练，如小狗、小猫……直到学生完全掌握这个句型的提问和回答方式为止。

(2) 这本书是你的吗？

这本书不是我的。这本书是小华的。

同时出示两件相同的物品，让学生分辨某件物品的归属。如：

老师提问学生A：这本书是谁的？引导学生A回答：这本书是我的。

老师提问学生B：这本书是谁的？引导学生B回答：这本书是他的（小明的）。

老师继续提问学生：这本书是你的吗？并板书这个句子。

老师引导学生回答“是”字句否定回答的完整句：这本书不是我的。并板书。在“我的”下面画线，引导学生做替换练习。指示代词可以在“这”和“那”之间互换。

(3) 哪本书是你的？

那本书是我的。

这个句子是在多个同类事物中确定、强调某一具体事物的归属。所以老师在举例时要出示多个同类物品让学生选择。也就是说，至少要用两个相似的道具：两本书、两个足球……

2. 词语部分

(1) 本课的名词主要涉及餐具的名称。筷子、碗、杯子、勺子……老师可以根据所在国家和地区的用餐特点，补充一些常用的餐具的名称，如（一把）叉子、（一把）刀……

(2) “的”字词组：

“的”字词组是由名词、人称代词、形容词等加上一个“的”字组成的。

在汉语句子里，“的”字词组是省略“的”字后面的成分而形成的。省略的条件是被省略的成分必须在“的”字词组前出现过一次，或者对话者都明白省略的部分是什么。省略后意思不变。如：

这件衣服是老师的。（老师的=老师的衣服）

这件是老师的，那件是我的。（对话者是在确定两件衣服的归属。）

反复领读这两个句型的变换形式。

3. 课文部分

本课课文提供了一个场景：小华家准备吃晚饭，小华帮爸爸妈妈布置餐桌、分餐具，于是引出了关于筷子的归属问题。配合图片，可以清楚地说明这个问题。

4. 汉字部分

“口”读作“口字旁”笔顺为：1 丨 2 凵 3 凵。“口”本身是象形字，演变后成为部首字，表示以它为部首的字义跟嘴有关。

5. 游戏部分

老师在指导学生玩游戏之前，应复习学过的餐具名称。复习“这个杯子是我的”这个句型。把“杯子”替换为其他物品。然后让学生根据自己的喜好，给餐具涂上颜色或者画上自己喜欢的图案。

教学提示：

在提问“这本书是你的吗”的时候，学生可能回答：“不是。”这种回答方式正确，但是老师要在肯定这个回答后，引导学生回答完整的句子：“这本书不是我的”。