

8 书包里有什么

教学目的：

1. 学习存现句（一）。
2. 学习一些日常用品的名称和与之相对应的量词。
3. 学写部首“讠”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课生词是一些生活常用品，老师可以通过图示、实物介绍给大家，并反复带读，让学生掌握这些物品的名称，然后将量词与之对应。如：一把尺子、一部电话、一个衣柜、一块黑板、一块橡皮……也可以复习一些简单的量词和名词，作为练习句型的准备。

2. 句型部分

“书包里有（三本）书。”是本课存现句的基本句型。老师可以先把这个句子写在黑板上。量词先不出现，

掌握基本句型后再用扩展的方法出现。

老师可以用一个书包做演示，逐层提问。如：

老师拿着一个书包问大家：这是什么？

引导大家回答：这是书包。

复习以前的内容，继续提问：这是谁的书包？

学生回答：这是××的书包。

继续提问：这个书包是谁的？

学生回答：这个书包是××的。

然后打开书包，让学生看到书包里有书，并逐层提问。提问方法同上。

老师带领大家读黑板上的句子，并做出把书放进书包的动作，帮助学生领会“里”和“有”的意思。

老师提问：书包里有什么？

引导学生用黑板上的句子回答：书包里有书。

书包里有三本书。

老师在“(三本)书”下画线，同时在书包里放进其他东西，让学生做替换练习。如：老师放进一支笔，提问：书包里有什么？

引导学生说出：书包里有笔。

书包里有一支笔。

在掌握了这个句型后，可以在“书包”下画线，替换处所和物品。

齐读句型第二组。

3. 课文部分

课文中，小华的回答后半部分是省略了“我的书包里有”，这是“主语承前省”的现象。老师不用讲这个语法现象。这些物品出现的先后顺序没有规定。

背诵课文后，老师可以让学生仿照课文，说说自己的书包里有什么。

4. 汉字部分

本课主要学习“讠”，读作“言字旁”，笔顺为：丶 讠。“言字旁”是“言”的简化，表示用嘴说出的动作。共两画，注意“横折提”一笔完成。

5. 游戏部分

本课游戏的目的是操练“……里有……”这个句型。让学生根据逻辑和想象判断老师的书包里可能有哪些物品。老师可以准备若干“哭脸”和“笑脸”的指示牌交给部分学生，其他学生说句子（每件物品都说一遍），如果逻辑上可能，就举“笑脸”，反之则举“哭脸”。

如：学生A说：老师的书包里有一只小猫。

有的学生可能会举“笑脸”，有的则相反，老师要问他们为什么。引导举“笑脸”的学生回答：

老师的书包很大。

小猫很小。

教学提示：

1. 存现句（一）见本册第十课“教学参考”。

2. 玩游戏部分老师可以因地制宜，找一些方便的物品放在书包里。最好多拿几个实物作道具。