

12 小花猫给外婆送鱼

教学目的：

1. 学习介宾词组作状语的动词谓语句。
2. 学会讲《小花猫给外婆送鱼》的故事。
3. 学写部首“𠂔”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师拿出一张课堂教学的图片，与学生做问答练习。

问：老师做什么？

答：老师讲课。

谁听课？

学生听课。

老师给谁讲课？

老师给学生讲课。

多做几组这样的问答，导入新课。

2. 词语部分

利用生词卡片认读生词，边认读边组合扩展，例如：

打电话 讲故事 去商店 去植物园 一起下棋
勇敢的孩子

演示“跟、棋、敢、孩”的笔画和笔顺。

3. 句型部分

A. 介词“给”的后边可以加上表示对象的词，说明“谁为谁做什么”。板书几个一般动词谓语句，让学生加上介宾词组，作为状语，例如：

奶奶讲故事。 ——奶奶给我讲故事。

妈妈做饭。 ——妈妈给我们做饭。

老师讲课。 ——老师给学生讲课。

姐姐打电话。 ——姐姐给外公打电话。

领读句型1，学生朗读。

B. 介词“跟”的后边可以加上表示对象的词，常常和“一起”连用。板书几个一般动词谓语句，让学生加上介宾词组，作为状语，例如：

我去商店。 妈妈去商店。

——我跟妈妈去商店。

——我跟妈妈一起去商店。

妹妹去植物园。 姐姐去植物园。

——妹妹跟姐姐去植物园。

——妹妹跟姐姐一起去植物园。

小华下棋。 小红下棋。

——小华跟小红下棋。

——小华跟小红一起下棋。

领读句型2、3，学生朗读。

在句型教学中，要强调介宾词组作状语时在句中的位置。介词“给”引导的介宾词组作状语一般是放在谓语动词前边，口语中也可以放在句尾。例如：

姐姐给外公打电话。

姐姐打电话给外公。

介词“跟”引导的介宾词组作状语只能放在谓语动词前边，不能放在句尾。例如：

小华跟叔叔去植物园。 (√)

小华去植物园跟叔叔。 (×)

4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读，根据课文内容做填空练习。

让学生讲述自己独自做事的经历。

5. 汉字部分

本课学习部首“𠂔”，读作“足字旁”。

“𠂔”是“足”字的变体，笔顺为：丨 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。

“𠂔”一般出现在左右结构的合体字左侧，字义与脚或者脚的动作有关。

6. 游戏部分

学习儿歌。要求背诵。

7. 课堂总结

复习句型和课文。

做几个判断对错句的练习。

教学提示：

1. 制作生词卡片。
2. “外公”是妈妈的爸爸，可以叫“姥爷”；“外婆”是妈妈的妈妈，可以叫“姥姥”。