

1 学校有多少学生

教学目的：

1. 学会用“多少”提问。
2. 学会“千”以内的称数法。
3. 了解“动词+着”表示存在。
4. 学写部首“女”和“禾”。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 导入部分

帮助学生复习数字的读法。在板书时把十以内的数字与十以上的数字分成两组。可以让学生说出老师临时板书的数字：

1, 2, 3, 4……

11, 16, 28, 75, 88……

2. 句型部分

(1) “多少”既可以对十以内数字提问，也可以对十以上的数字提问。

关于用“几”提问的句子，已经学过。可以用替换的方法学习用“多少”提问。例如：

板书：你有几本书？我有三本书。（请学生分别用十以内的数字回答。）

把“几”替换为“多少”，并给出一个十以上的数字，或者用一张画着很多书的图画来引导学生回答。例如：

问：你有多少本书？答：我有十二本书。

在学生明确了“几”和“多少”的指向后，可以多举几个例子练习。

齐读“学句子”部分。

(2) “千”以内的称数法可以列举几个数字来说明：

123（一百二十三） 985（九百八十五） 206（二零六） 300（三百） 570（五百七十）

(3) “动词+着”用于存在句，表示以某种姿态存在，或动作产生的状态。这个句型的基本形态是：名词（处所）+动词+着+名词（施事/受事）。例如：

门口围着一群人。（一群人“围”这个动作的发出者。）

手里拿着一本书。（书在手里。）

齐读“学句子”部分。

在练习这个句型时，老师不必讲施事、受事这些概

念，只要让学生记住这个句型的基本形式就可以了。用替换句子成分的方法操练句型。

3. 词语部分

带读生词，一边读生词，一边造句。例如：

带读：位，三位老师，我们有三位老师。

“位”是人的量词，一般用于地位较高的人或者长辈。例如：一位老师，一位校长，三位领导，两位老人……

4. 课文部分

课文介绍了“我们的学校”，可以分成三部分：学生、老师的数目；学校的主要建筑和环境——教学楼、教室、操场、树；学生在学校的日常活动——读书、写字、做游戏。

学生在掌握了课文的结构后，可以仿照课文说一说自己的学校。

5. 汉字部分

本课学习部首“女”和“禾”。

“女”读作“反文旁”，笔顺为：㇇ ㇏ ㇑ 女。“女”由古代表示“右手”的象形字演变而来，一般出现在左右结构的合体字右侧，字义跟手有关。

“禾”读作“禾木旁”，笔顺为：㇇ ㇏ 千 禾。“禾”在古代是一个象形字，指五谷中的“粟”，即“小米”，后来指禾苗。以“禾”为部首的字意思与农作物及其生长、收种有关系。“禾”的起笔是“撇”。

6. 玩游戏部分

学习《幸福歌》。

教学提示：

1. “多少钱”是关于钱数的固定提问，不管回答数量是多少，都只能用这种方法提问，不能说“几钱”。“几点”是关于时间的固定提问方法，不说“多少点”。

2. 对人的年龄提问的方法有以下几种：

(1) 你几岁了？（提问者估计被问者不超过10岁。）

(2) 你多大了？（询问青少年的年龄。中年人之间可以互相这样问。年轻人对中年人提问时应该用“您”。）

(3) 您今年贵庚？（询问中年人、地位较高的人和不太熟识的人的年龄。）

(4) 您今年高寿？（询问老年人的年龄。）

在西方，一般不主动询问对方的年龄。而在中国，询问对方的年龄是交谈时很自然的一个话题，主要的目的是加深了解和方便称呼，如知道对方比自己大时，就可以自然地称对方为“某哥”、“某姐”。现在年轻人接受了西方的礼仪，又根据中国国情，采取一种“折中”的方法，就是不直接问对方的年龄，而是问对方出生的年份，例如：“你是哪年（出生）的？”“我是八二年（出生）的。”然后根据回答推算对方的年龄，进而采用相应的称呼法。