

10 我们要爱护牙齿

教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 培养学生睡前不吃东西、爱护牙齿等良好的卫生习惯。
3. 学习礼貌用语“晚安”。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读部分

泛读课文。限定阅读时间，如 3 分钟。

阅读后请学生回答下列问题：

问：睡觉以前，小明想做什么？

答：小明想吃一块糖。

问：小明可以吃糖吗？

答：小明不可以吃糖。

问：睡觉以前吃东西对牙齿好不好？

答：睡觉以前吃东西对牙齿不好。牙齿会长小虫子。

2. 说一说部分

分角色读课文对话。

3. 玩一玩部分

六幅图中展示了好习惯和不良习惯。让学生说一说每幅图中的习惯对什么有好处或者有坏处。

用笑脸表示应该这样做，用哭脸表示不应该做。

教学参考：

1. 正反疑问句

把谓语主要成分的肯定形式和否定形式并列起来，就可以构成正反疑问句。例如：

- (1) 他是不是大夫？
- (2) 你们有没有汉语词典？
- (3) 你们的教室大不大？
- (4) 你去不去动物园？
- (5) 她学不学中文？
- (6) 你哥哥会不会英文？

2. “想”和“要”

“想”作助动词是“希望、打算”的意思。例如：我想去旅行。

“要”作助动词也有“表示做某事的意愿”的意思。有时候可以互相替换。两者的区别在于：

(1) “想”还只停留在主观愿望上，没有付诸行动，是一个最初的希望；而“要”的愿望色彩更加强烈，可能已经做好了实现某个愿望的相关准备。例如：

他想去海南旅游。（打算去，但是能不能成行还不肯定。）

他要去海南旅游。（已经决定了，可能已经订好行期了。）

(2) “想”有“推测、认为、思念”等意思，“要”没有。例如：

我想他今天可能不来了。（猜测。不能换成“要”。）

我想家了。（思念。不能换成“要”。）

(3) “要”有“索要、命令、应该、需要、估计比较、如果”等意义，“想”没有。例如：

我要一个苹果。（在商店里买苹果。）

开车要小心。（应该。）

从北京到天津要两个小时。（需要。）

以上意义和区别不必告诉学生，本课“想”只强调“计划好了”这个义项；“想”只强调“愿意”、“希望”的意义。

3. “可以”和“能”

“可以”：①表示可能或能够；许可。例如：不会的事，用心去学，是可以学会的。②值得。例如：可以试试。③不坏，还好。例如：考得还可以。④厉害。例如：今天热得够可以的。

“能”：能够，主客观条件具备。

在“能够”这个意义上，“能”表示条件和情理上的允许，“可以”表示可能性，主观上允许。“可以”的否定形式是“不能”，一般不说“不可以”，只有在表示劝止时，才用“不可以”。但是随着一些地区使用习惯融入普通话，很多地方也逐渐接受了“不可以”表示不允许的意义。

“能”可以跟“愿意、答应、同意、高兴”等连用，“可以”不行。

“可以”能作谓语或补语，“能”不行。

下面这些句子提供了“能”和“可以”的使用环境：

(1) 我相信只要努力就可以学好汉语。(我相信只要努力就能学好汉语。)

(2) 你的作业一个小时能写完吗？(你的作业一个小时可以写完吗？)

(3) 没事了，你可以走了。(没事了，你能走了。×)

(4) 你可以问问老师。(你能问问老师。×)

(5) 你不让他去，他能高兴吗？(你不让他去，他可以高兴吗？×)

(6) 这么说老师能同意吗？(这么说老师可以同意吗？×)

(7) 我明天没事，去哪儿都可以。(我明天没事，去哪儿都能。×)

(8) 他英语说得还可以。(他英语说得还能。×)