

## 11 小华去医院了

### 教学目的：

1. 初步掌握语气助词“了”在句尾的意义和用法。学习用“了”描述已经发生的事，描述新情况的出现。
2. 学习有“了”的句子的疑问形式和否定回答。
3. 学写部首“疒”和“宀”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

板书：小华去医院。带读这个句子。

在句子前加上表示过去的时间：昨天，小华去医院了。带读这个句子。“了”用红笔强调。

把“昨天”换成“前天”、“早上”、“一个星期以前”等词语，让学生明白，“了”是表示在说话时，事情已经发生了。

## 2. 句型部分

(1) “了”在句尾表示已经发生的事情和完成。例如：妹妹睡觉了。在句尾也可以表示新出现的情况。例如：现在是冬天了。

齐读“学句子”第一组和第四组。

(2) “了”的一般疑问句：在“了”后直接加疑问词“吗”，用问号。

板书：小华去医院了吗？“吗”用红笔。学习疑问句形式。带读这个句子。在“小华去医院了”下面画线，替换这部分。齐读“学句子”第二组。

在疑问句下板书，肯定回答：小华去医院了。

用一问一答的形式练习对话。

(3) “了”的否定回答：在陈述句的谓语前加否定词“没”，“了”字取消。例如：小华没去医院。

齐读“学句子”第三组。

最后，老师带领学生把有“了”的句子的陈述形式、一般疑问句、肯定回答和否定回答连成一组，强化对句型的记忆。例如：

老师来了吗？

老师来了。

老师没来。

## 3. 词语部分

本课生词可以分成两部分，可以边读边练习词语搭配和短句。

(1) 与生病有关的词语。例如：

病，生病，病了；嗓子，嗓子疼，嗓子不舒服；感冒，感冒了

(2) 治疗的方法。例如：

检查，检查身体，做检查；穿，穿衣服，多穿衣服；休息，多休息；按时，按时吃药，按时睡觉

(3) 感冒的“冒”字，上下结构，上面是“扁日”，下面是“目”，书写时注意上面较宽，下面较窄。

#### 4. 课文部分

齐读课文。背诵课文，可以帮助学生建立“了”的语感。

#### 5. 汉字部分

本课学习“疒”和“宀”。

“疒”读作“病字框”，笔顺为：丶 勹 广 疒 疒。“疒”原来是一个会意字，甲骨文里的“疒”左边是一张病床，右边是躺在病床上的一个人，中间几点表示汗水。用“疒”构成的汉字都与疾病有关。

“宀”读作“穴宝盖”，笔顺为：丶 宀 宀 宀 宀。“宀”是一个象形字，在古代指在土丘或者山上挖的洞，可以居住，以“宀”为部首的字意思与洞穴或者像洞穴的物体有关。

#### 6. 游戏部分

学生分为两组，分别扮演医生和病人的角色。老师可以为大家准备一些简单的道具，如听诊器，让学生用中文作看病的对话练习。带读并解释列出的词语，在对话中尽量使用这些词语。

## 7. 总结部分

老师可以把提示时间和地点的词语写在黑板上，让学生根据提示复述课文。例如：星期一……在医院，医生……小华在家里……三天以后……提醒学生用上“了”的句子，也可以用提问的方式帮助学生复习。例如：

星期一小华怎么了？妈妈带他去医院了吗？医生对小华说什么了？医生给小华做检查了吗？现在是冬天了吗？天气怎么样？医生让小华做什么？三天以后，小华的病好了吗？

### 教学提示：

1. “了”的疑问句还有在句尾加“没有”的形式。例如：“老师来了没有？”为减轻学习负担，本课不学习这种形式。

2. “了”的总结见本册第十五课“教学参考”。学生需要记住“了”出现的位置和基本的意义，老师不需讲述过多的语法，应该让学生在反复熟读例句的基础上记忆，形成语感。