

12 妈妈买了很多苹果

教学目的：

1. 学习动态助词“了”在句中的用法。
2. 了解中国家庭的礼仪文化，培养尊老爱幼的良好品德。
3. 学写部首“目”和“见”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 导入新课

板书：小华病了。妈妈来了。复习“了”表示完成、新情况出现的句子。

板书：妈妈买苹果。带读这个句子。

板书：昨天，妈妈买苹果了。齐读。

板书：昨天，妈妈买了很多苹果。带读这个句子，让学生明确“了”放在谓语动词后和宾语之间。

这个句子的结构是：主语 + 谓语动词（单音节） + 了 + 宾语。

齐读“学句子”第一组句型。掌握以上结构。用替换的方法巩固记忆。

2. 句型部分

(1) 否定形式：爸爸没（有）唱歌。基本结构是在谓语动词前加否定词“没”或者“没有”。学生只需记住其中一个就可以了。例如：

弟弟没做题。

妈妈没买水果。

爸爸没唱歌。

(2) 疑问句形式有：

妈妈买了什么？（一般疑问句。）

妈妈买什么了？（一般疑问句。有时也可以用“妈妈买了什么了”。）

妈妈买没买苹果？（正反疑问句形式。提问的指向就是“苹果”。）

在指向明确的情况下，正反疑问句是常用的提问方式，可以多练。

练习时可以采用扩展的方式，先将谓语动词正反相连。例如：

寄没寄 写没写 说没说 做没做 唱没唱 吃没吃

再用这些词语造句。例如：

齐读：“寄没寄”。请一个学生造句：他寄没寄信？

齐读句型第二组、第三组，加深印象。

3. 词语部分

(1) 学习量词:

齐读以下词语:

一道题 一首歌 一封信 一个苹果 一句话

(2) “说话”是动宾结构，“话”是名词，作“说”的宾语。不能说“一句说话”。可以说“听了他们的话”，不能说“听了他们的说话”。

4. 课文部分

课文内容根据中国古代故事《孔融让梨》而来。主题是表现中国家庭所提倡的“谦让”、“孝敬”的伦理。

老师可以根据课文内容，教育学生在家里要尊敬父母，爱护兄弟姐妹，做“懂礼貌的好孩子”。

在熟读和充分理解课文内容后，让学生说一说在家里还有些什么事情应该让爸爸妈妈先做，或者说一说怎么做是“懂礼貌”的行为。例如：吃饭时，年长的人先吃；在学校跟老师问好；帮爸爸妈妈做一些小事情……

5. 汉字部分

学习部首“目”和“见”。

“目”读作“目字旁”，笔顺为：丨 冂 月 月 目。“目”是一个象形字。甲骨文的形体，像侧竖的一只眼睛。“目”从名词“眼睛”引申为动词“看”。在汉字中，凡由“目”组成的字大都与眼睛或眼睛的动作有关。书写时注意与“日”区分。

“见”读作“见字旁”，笔顺为：丨 冂 见。意思是看或者看见。以“见”为部首的字意思与“看”有

关。书写时注意最后一笔是“竖弯钩（乚）”，而不是“点（丶）”，与“贝”区分。

6. 游戏部分

汉字游戏。游戏的目的是增加学生对汉字的兴趣。游戏没有限制学生加的笔画种类，学生可以展开想象，试着把知道的笔画都添上去，最后可以通过查字典，来验证自己做的是否正确。

参考答案有：

“口”上加一笔：日、中。

“木”上加一笔：术、本、未、末。

教学提示：

1. “妈妈买了很多苹果。”陈述形式一般都有“很多”、“一个”等修饰成分，否定形式和疑问形式的宾语前一般不出现定语，如“妈妈买没买苹果”，一般不说“妈妈买没买很多苹果”，也不说“妈妈没买很多苹果”。下面的句子都有这个特点：

姐姐寄了两封信。

姐姐没寄信。（√）

姐姐没寄两封信。（×）

姐姐寄没寄信？（ ）

姐姐寄没寄两封信？（×）

弟弟做了十道题。

弟弟没做题。（ ）

弟弟没做十道题。（×）

弟弟做没做题？（ ）

弟弟做没做十道题？（×）

2. 本课课文内容所阐述的中国家庭伦理，可能在某些国家不被理解。老师可以淡化处理，只要让学生接受“懂礼貌”、“爱父母”、“爱家人”的道理就可以了。

“你是哥哥，你先吃。”反映的是中国古代“长幼有序”的伦理。

“你是妹妹，你先吃。”反映的是关爱弱小的品质。