

## 13 新年快要到了

### 教学目的：

1. 学习“要……了”格式，学会使用“要……了”、“就要……了”和“快要……了”格式。
2. 学习一些祝福用语。
3. 学写部首“贝”和“夕”。

### 教学时间：

6~8课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入新课

根据实际教学进度，利用学生对某个特殊日子的期待心理，引出“某某节日快要到了”的句子。如讲本课时接近新年，老师提问：新年是几月几日？

学生回答：新年是1月1日。

继续提问：今天是几月几日？

学生回答当天的日期。

然后老师高兴地提醒大家：新年快要到了。

板书这个句子。在“快要……了”下面画线。讲解这个句型表示的是很快要发生，还没有发生的意思。

确认学生理解这个句型的意义后，用替换的方式让学生说出下列句子：

小明的生日快要到了。

圣诞节快要到了。

需要注意的是，主语一定是某一个具体的时间或日期。不能说：考试就要到了。而应该说：考试的时间快要到了。

## 2. 词语部分

用扩展的方法带读词语，把一部分词语放到“快要……了”的句子中。例如：

(1) 中学——上中学——弟弟快要上中学了。

结婚——叔叔快要结婚了。

迟到——弟弟快要迟到了。

(2) 贺年卡——一张贺年卡——我做了一张贺年卡。

(3) 带读名词，把相应的量词一起读出来。例如：

一张贺年卡 一张纸 一把剪刀 一支画笔

## 3. 句型部分

板书：快要……了，要……了

齐读“学句子”第一组和第二组。告诉学生这两种句型意义和用法基本一致。

板书：我（明年）就要上三年级了。

在“就要……了”下面画线。在“明年”上画括号。

提醒学生：“就要……了”意义和“要……了”、“快要……了”一样，但是只有“就要……了”的句子可以加上时间状语。时间状语的位置是在“就要”前。

齐读第三组句子。

#### 4. 课文部分

熟读课文。

老师用提问的方法帮助学生回忆课文内容、复述课文。例如：

小明和小华想送给大家什么？

他们准备了什么？

他们什么时候开始做贺年卡？

他们做了多少贺年卡？

他们在贺年卡上写了什么话？

#### 5. 游戏部分

根据实际情况，问大家想不想做一张贺年卡（或者生日卡）送给父母或朋友。

再问大家想在贺年卡（或者生日卡）上写什么话。

教给学生一些祝福用语，板书：

新年快乐 春节愉快 生日快乐 天天开心

身体健康 学习进步 祝你幸福 恭喜发财

让学生做一张贺年卡（或者生日卡），送给他想送的人。

#### 6. 汉字部分

学习部首“贝”和“夕”。

“贝”读作“贝字旁”，笔顺为：丨 冫 贝 贝。

“贝”在古代是一个象形字，指贝壳。由于贝壳较早被当做货币使用，所以以“贝”为部首的字意思与钱财等有关。

“夕”读作“折文儿”，笔顺为：ノ 夕 夕。书写时注意第二笔是“横撇”，一笔写成，与“女”区分。

### 教学提示：

1. 本课学习的“快要……了”、“要……了”和“就要……了”句型，中间部分是谓语动词，需要用动词或动词短语。如“我就要上中学了”，不能说成“我就要中学了”。

2. 关于时间状语出现的位置，口语中也有“我明天要去上海了”，但是不说“我明天快要去上海了”。为了避免学生混淆，只在“学句子”第三组“就要……了”出现有时间状语。如果学生仍然难以理解，可以只学“要……了”一种形式。

3. 根据实际教学进度，学习本课时不一定遇到“新年快要到了”的情况。老师可以根据实际情况，选取一个临近的学生期盼的日子作“新课导入”的例句，如中秋节、泼水节、某人的生日、父亲节、母亲节等。