

15 聪明的公鸡

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 学习一些自然界食物链的基本知识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读部分

有感情地朗读课文。

复述课文。回答问题：狼听了公鸡的话，为什么跑了？

2. 说一说部分

分角色朗读对话，并在课堂或者联欢会上表演。

3. 玩一玩部分

本课游戏是中国儿童游戏之一。多人参与，可以加强学生们的集体感。

游戏方法是：学生们在宽敞的地方，如操场上，围成一个圆圈，都蹲下。一个学生A手拿一条手绢，绕着圆圈的外围忽快忽慢地小跑。在他小跑的时候，大家一边拍手一边唱《丢手绢》，学生A悄悄将手绢放在另一个学生B的身后，然后逃跑。学生B发现手绢在自己身后以后，立刻捡起手绢，绕着圆圈追赶学生A，学生A及时跑到学生B原来的位置蹲下则赢，学生B就只好继续重复学生A刚才的任务。如果B及时追上了A，则A继续刚才的任务。

老师需为学生选择宽敞、无障碍的场地，一边做游戏一边唱歌。

教学参考：

1. 语气助词“了”

语气助词“了”用在句尾，有下面几种意义：

(1) 表示某件事或某个情况已经发生。例如：

你去哪儿了？

我去商店了。

否定形式是在动词前面加上“没”或“没有”，同时去掉“了”。例如：

你去商店了吗？

我没去商店。

有时候，用“还没（有）……呢”表示尚未开始或者尚未完成的动作，“呢”是语气助词。例如：

你吃药了吗？

我还没吃药呢。

带语气助词“了”的句子正反疑问句形式是在句尾加上“没有”。例如：

他吃饭了没有？

(2) 表示一种新情况的出现。例如：

天气凉了。

现在是冬天了。

2. 动态助词“了”

一个动作行为可以有不同的时态，如正在进行、持续、完成等。这些不同阶段可以由动态助词表示。在动词后加上动态助词“了”，可以表示动作的实现或完成。带动态助词“了”的动词后边如果有宾语，宾语前一般要加数量词或“很多”等定语。基本机构是：

主语+动词+了+定语（一般是数量词或表示概数的副词）+宾语

例如：

他买了一本书。

如果有时间副词，时间副词应该出现在动词前或主语前。例如：

昨天我买了一本书。

我昨天买了一本书。

这个句型的否定式是：在动词前加上“没有”或“没”，同时去掉“了”。例如：

我没买书。

一般疑问句形式为：在句尾加疑问词“吗”。例如：

你买书了吗？

正反疑问句形式为：谓语动词正反相连，同时去掉“了”。例如：

你买没买书？

与“你买不买书”相区别：“买没买”是完成时态，“买不买”表示询问意愿，是想不想买、打算不打算买的意思，“买”的动作还没发生。