

## 2 你从哪儿来

### 教学目的：

1. 学会介词“从”构成的介宾短语表示时间、处所的用法。

2. 学写部首“辶”和“纟”。

3. 学习序数词。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

1. 导入、句型部分

(1) “你从哪儿来?” 在不同的交际环境中可以有不同的回答：

第一组句型：我从中国来。（询问国籍。）

第二组句型：我从老师那儿来。（询问刚才的去向。）

在课堂提问时要注意区分这两种交际环境。

询问国籍时，画一些国家的国旗，或者一个国家行政区划的地图，让学生回答“从哪儿来”的提问。

齐读“学句子”部分。

老师提问：你从哪儿来？

学生根据“学句子”的句子，依次回答。例如：我从中国来。

学生两人一组，互相提问：你从哪儿来？

小华从哪儿来？

互相回答。

(2) 本课出现的“从”构成的介宾短语主要有两种：

① 从+处所、方位，表示处所、来源。例如：

我从中国来。

姐姐从学校来。

他从奶奶那儿来。

② 从+表示时间、日期的词语，表示时间。例如：

节目从两点开始。

他从五岁开始学汉语。

## 2. 词语部分

(1) 本课部分生词较难理解，如“介绍”、“欢迎”等。老师可以根据实际情况对部分生词进行翻译，以节省时间。

读生词后造句。

例如：齐读“介绍”；老师给出词语搭配“介绍一个朋友”，同学跟读；老师造句：“他给我介绍了一个朋友。”大家跟读这个句子。

其他词语也可以用这个方法。

(2) 上海、西安是中国的两个城市。上海位于中国东南沿海，是中国经济中心。西安是中国的历史古都之一，位于中国西北，是著名的秦始皇陵兵马俑所在地。

### 3. 课文部分

本课课文描述的是：新学期开始，老师为大家介绍了两位从中国不同城市来的新同学。同学们很高兴地接受他们作新朋友。

老师可以培养学生与人为善、接受不同文化的良好品质。

学生熟读课文后，在家里背诵给父母听。

### 4. 汉字部分

本课学习“纟”和“钅”。

“纟”读作“绞丝旁”，笔顺为：丿 纟 纟。“纟”是“丝”的简化，写在字的左边。丝在古代指细丝，以“纟”为部首的字意思与丝、线、绳之类或者绸缎、染丝、缠绕等有关。

“钅”读作“金字旁”，笔顺为：ノ 丩 丩 丩 钅。“金”是个会意字。周朝早期的金文的形体上，上部像箭头，下部像斧头形，左边的两个点是冶炼的金属块，表明箭头和斧头为金属所制作。“金”的本义为金属，到了后世，“金”才表示黄金，引申为像金的颜色。“金”是个部首字。在汉字中，凡从“金”的字大都与金属有关。简化字中“金”作偏旁时，在字左边的写作“钅”，在字下部的仍写作“金”。

## 5. 游戏部分

游戏连线，是考察学生对几个国家标志物的熟悉程度。老师提问：“他/她从哪儿来？”学生根据游戏的结果回答。

中国——长城；美国——自由女神；埃及——金字塔。

### 教学提示：

1. 本课游戏也可以设计在课程的导入环节。游戏顺利进行，必须建立在学生对这些国家及其标志物有比较深刻的印象的基础上。老师也可以根据学生的情况，选择一些他们熟悉的国内省市和它们的标志物对应的游戏，只要能够用“他/她从哪儿来”来提问就可以。

2. “鼓掌”和“拍手”：“拍手”只是对一个动作的描述，不带有感情色彩，“鼓掌”则表示对一种情况、场景表示支持、喜爱和鼓励，有比较强的感情色彩。这个区别低年级的学生不需掌握。