

5 笨鸟先飞

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 读懂故事《笨鸟先飞》，并理解“勤能补拙”的道理，培养学生勤奋好学的习惯。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读部分

本课“读一读”改编自成语故事《笨鸟先飞》。这个故事讲述的是“勤能补拙”的道理，意思是：勤奋能够弥补先天的不足。老师可以通过这个故事，鼓励学生不要害怕学习和生活中的困难，要靠不断的努力来掌握本领。

本课课文有一定难度，可以作为泛读课文，例如，可以根据课文作选择或者判断练习。

2. 说一说部分

分角色对话。

3. 游戏部分

这个游戏的目的是配合用“几”和“多少”来进行对话。准备一个色子。两个人一组，分别投掷，根据色子上的数字沿图示走几步，走到一个地方，回答这个格里的问題或按格里的要求做。

参考问題：

- (1) 一场足球比赛有多少队员参加？
- (2) 帮奶奶洗衣服，直接进入“5”。
- (3) 请向同桌提一个问题，用上“几”或者“多少”。
- (4) 这朵花有几个花瓣？
- (5) 从你的城市坐飞机去北京，需要几个小时？
- (6) 下雨了，让别的同学先走。
- (7) 熊猫身上有几种颜色？
- (8) 你们班有多少男同学？多少女同学？
- (9) 今天的气温是多少度？
- (10) 冰淇淋多少钱一个？
- (11) 你的对手可以随意问你一个问题，你必须回答。如果不回答就停一轮。
- (12) 长城到了，你赢了！

注：以上可以翻译成学生的母语来提问，回答时要求用汉语说出数字。

教学参考：

1. 单音节动词的重叠

有一些动词可以重叠，动词重叠表示动作经历的时间短、动作反复多次、轻松或尝试等意义。单音节动词重叠时，重叠后的第二个音节读成轻声。例如：谈谈(tántan)、看看(kànkàn)等。例如：

- (1) 星期天，我们去公园玩玩，好吗？
- (2) 听说这本书很有意思，我看看，可以吗？
- (3) 你听听，这是谁唱的歌？

单音节动词重叠，中间可以加“一”，“一”要读成轻声。例如：尝一尝(chángyicháng)、看一看(kànyikàn)等。例如：

- (1) 我可以看一看这本书吗？
- (2) 这个问题，我得想一想。

如有动态助词“了”，则放在重叠的动词中间，表示已经完成的行为、动作。

重叠后有动态助词“了”时，“了”要读成轻声。例如：

昨天晚上，妈妈给我讲了讲以前在中国的事。

2. “一下”和“一会儿”的辨析

“一会儿”和“一下”都表示很短的时间，都可以放在动词前面作状语或放在动词后面作补语。但是，“一会儿”作补语表示的是时量，而“一下”作补语表示的是动量。下面这些句子可以看出它们在使用上的相同和

不同之处。

(1) 一下：灯一下就亮了。（灯忽然亮了。）

一会儿：灯一会儿就亮了。（灯过一会儿才能亮。）

(2) 你在这里稍等一会儿，他马上就来。（用“一下”也可以。）

(3) 累了就进去休息一下吧。（用“一会儿”也可以。）

(4) 小马，你来一下。（不可以用“一会儿”。）

(5) 你来看一下这是怎么回事。（不可以用“一会儿”。）

(6) 中午没休息，晚上只看了一会儿书就困了。（不可以用“一下”。）