

## 7 我们要去爬山

### 教学目的：

1. 学会能愿动词“要”和“想”的用法。
2. 学写部首“火”和“忄”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、词语部分

本课重点生词是“想”和“要”。可以通过造句的方法，比较句子中这两个词语的不同。

解释时不要过多，偏重本课表达的义项即可。例如：

想：只是意愿，还没决定。例如：**我想吃苹果。**

要：已经做好了准备。最好加上具体的时间。例如：**下星期我要去中国。**

学习了这两个词语后，立刻带读“学句子”第一组和第二组，加深印象。

## 2. 句型部分

### (1) 陈述句式：

第一组句型练习“要”表示“打算”、“计划好了”的意思。

第二组句型练习“想”表示“希望”的意思。

第三组句型练习“想”的否定式“不想”，表示“不愿意”。

齐读“学句子”部分。

### (2) 疑问句式：

“要”和“想”的疑问形式都有两种：一般疑问形式“要……吗”、“想……吗”；正反疑问形式“要不要……”、“想不想……”。

有时候可以互相替换，意义基本一致。例如：

你要不要吃面包？（你想不想吃面包？）

你要不要去厕所？（你想不想去厕所？）

(3) 否定回答都可以用“不想”。

## 3. 课文部分

背诵课文。

老师用正反疑问句提问，学生根据课文内容用“要”、“想”和其他动词的肯定、否定形式回答。例如：

问：明天是不是星期天？明天小明要不要去爬山？  
小明要不要带午饭？小明想不想带面包？

## 4. 汉字部分

本课学习部首“火”和“灬”。

“火”读作“火字旁”，笔顺为：丶、丿、㇇、㇏。

“火”是一个象形字，甲骨文的形体像火苗上冒之形。“火”的本义就是物体燃烧所生的光和热。凡由“火”组成的字大多与火有关。

“火”的笔顺为：一 十 土 灬。

### 5. 游戏部分

本课游戏的目的是帮助学生养成计划消费的良好习惯。学生要完成的任务是，在规定时间内，用有限的资金（50元）给自己买明天郊游的午饭。看看谁买的食品最健康，消费最合理。

### 教学提示：

1. “要”和“想”在学习时容易混淆，本课只列出这两个词表示意愿时的基本用法和示例。老师不要在课堂上过多地讲述两者的区别，重要的是多给出一些例句，让学生掌握具体环境下应该使用的词语。“想”和“要”的辨析见本册第十课教学参考。

2. 游戏部分是按照人民币的购买力设计的，老师可以根据自己所在国家的实际情况，给学生限定金额。