

## 11 写“万”字

### 教学目的：

1. 学习数词“万”以内的称数法。
2. 学习用“多”表示概数。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习千以内的称数法：

A. 让学生熟练地读出下列数字：168（一百六十八），100（一百），369（三百六十九），350（三百五十），206（二百零六），999（九百九十九）。

B. 让学生用阿拉伯数字写出听到的几个数字：六百八十（680），五百零三（503），九百四十九（949），两百零八（208），六百零二（602）。

做完以上练习后，教师在任意一个百位数前边加上

一个千位数，指导学生正确认读，例如：一千六百八十（1 680）。板书“千”字。

在千位数前边加上万位数，指导学生正确认读，例如：三万一千六百八十（31 680）。板书“万”字。

“零（0）”在数字中间时要读“零”，在一个数字中间无论连续出现几个“零”，只读作一个“零”。例如：两千零八（2 008），五万零五十（50 050），三万零七（30 007），一万零二百零三（10 203）。

三年级学生已经在数学课上学习了“万”以内的称数法，本课要教给他们数字的汉语名称，让他们熟练地认读。

## 2. 词语部分

反复认读生词，结合句型和课文扩展，举例解释生词的意义和用法。

书写生词，注意“万、世、界”的笔顺。听写生词。

## 3. 句型部分

句型的学习重点是用“多”表示概数。

“多”可以放在整数后边表示超过这个数，要用在量词前边，例如：

**我有十多个朋友。**

**图书馆有两万五千多本书。**

熟读句型，掌握“多”表示概数的用法，然后让学生回答问题：

学校有多少位老师？多少个学生？

你家有多少本书？多少本是你的？

你学了多少个汉字了？你会写多少个汉字？

世界上有多少个国家？

长城有多少里？

#### 4. 课文部分

板书汉字“一、二、三”，让学生认读，分析这三个汉字的书写规律。然后板书四横、五横，问学生是不是表示“四、五”，学生给出否定回答后让他们正确地用汉字书写。

复习“十、百”的写法和用法，学习“千、万”的写法和用法。告诉学生“万”也是一个“姓”，例如：万小红。

熟读课文，参照课文配图，分组讲故事，说说“小万”为什么写了七八张纸还没写完他的姓。

#### 5. 长知识部分

先写出“王、大、鸟、万、免”，让学生给这五个字加上一个笔画“点”，构成另外一个字。

学生完成后，板书这几组字，反复认读，让学生注意每组字中两个字的区别。

提示学生写字要仔细，多写一“点”和少写一“点”就有可能变成别的字或者错字。

#### 6. 课堂总结

综合复习称数法。也可以和学生一起做一个数字游戏。让学生按照座位的顺序从“1”开始数数，应该数“7”和应该数“7的倍数”的学生不说数字，而是拍一下手，即应该数“7、14、21……”的学生拍手，下一个学

生接着后边的数字数下去。数错的学生或者忘记拍手的学生要给大家表演节目。

### **教学提示：**

准备关于长城的资料，可以是照片、邮票、明信片，也可以是音像资料。