

## 2 妈妈幸福地笑了

### 教学目的：

1. 学习结构助词“地”。
2. 学习双音节形容词作状语的句式。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

可以准备几张图片，例如，一张图片上有一个小学生正在认真地写字。

问：他在做什么？ 答：他在写字。

他写字认真吗？ 他写字很认真。

板书句子： 他认真地写字。

“地”字是多音字，在这里读轻声“de”，结构助词，用在形容词后构成状语，修饰动词或形容词。

用同样方法导出几个双音节形容词作状语的句子，

状语后有“地”。

## 2. 词语部分

反复认读生词，然后进行扩展，一边扩展一边解释词义。例如：

伤心：伤心地哭

生日没有收到生日礼物，我很伤心。

安静、大声：弟弟睡觉了，你要安静，不要大声说话。

小华安静地看漫画，小红大声地读课文。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

## 3. 句型部分

本课学习的是“双音节形容词+地”作状语的句式。

做选词填空练习，导出本课部分句型。提示学生在所选的词后加“地”。

伤心    认真    开心    安静    大声

- A. 妈妈\_\_\_\_\_笑了。
- B. 小红\_\_\_\_\_哭了。
- C. 我们在\_\_\_\_\_做体操。
- D. 小华在\_\_\_\_\_看漫画。
- E. 你们要\_\_\_\_\_准备考试。
- F. 你要\_\_\_\_\_回答问题。

注：被选的词有的可以重复使用。

朗读句型，强调句型2、3的词序，“在”和“要”一定放在状语前边。

#### 4. 课文部分

熟读课文，回答下列问题：

小华和弟弟为什么飞快地跑回家？

他们回家做什么？做得怎么样？

妈妈回家后为什么很开心？

抄写课文，注意标点符号。

#### 5. 长知识部分

这个绕口令主要是让学生区分韵母en、in、eng、ing的发音。

#### 6. 课堂总结

要求学生回家帮妈妈做一件事，要简单写下来做了什么，让妈妈签字后交给老师。