

6 桌子和椅子的对话

教学目的：

1. 学习结果补语“到、在、给”。
2. 学习“V来V去”句式。
3. 启发学生爱护公物。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

启发学生当爱护公物的好学生，问问他们在学校里应该爱护什么，怎么样爱护。

2. 词语部分

反复认读生词，利用实物、图片和动作解释词义，利用扩展或者举例的方式说明用法。例如：

别的 别的人 别的同学 别的桌子和椅子

我的书包里有一本英语书，一本法语书，别的都是

汉语书。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

“片”在“明信片”中声调是四声。

3. 句型部分

本课学习结果补语。“到、给、在”放在动词后边，构成动补词组，后边必须带宾语，“给”后边要带双宾语。

以“到”为例，对比“哥哥回家了”和“哥哥回到家了”两个句子，前句强调的是动作，后句强调的是通过动作达到的结果。

句型4学习“V来V去”结构，表示同样的动作多次反复。

熟读句型，模仿每组句型造句，可以提供合适的动补词组。

到：（看、听、走）；给：（交、寄、送）；在：（写、放、挂）；V来V去：（看、跳、想）

4. 课文部分

熟读课文，根据课文内容提问：

小明的椅子为什么腿疼？

小明的桌子为什么“脸都不好看了”？

你觉得小明是个什么样的学生？

应该怎么样爱护桌子和椅子？

抄写课文，注意标点符号。

5. 长知识部分

本课展示了四个与动物有关的象形字。

6. 课堂总结

选词填空：到 给 在

- A. 名字写 () 本子上。
- B. 小华交 () 老师作业。
- C. 请你走 () 这儿来。