

7 老山羊的礼物

教学目的：

1. 学习结果补语“好、完、懂、会”。
2. 启发学生培养“自食其力”的好品德。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习第六课的句型，板书“学到”，然后板书第七课中出现的动补词组“学好”、“学会”，让学生尝试用这两个词组造句。例如：

我们要学好中文。

小华学会游泳了。

2. 词语部分

反复认读生词，结合句型和课文扩展。例如：

排 排队 排好队

象棋 下象棋 学会下象棋

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

3. 句型部分

句型1的结果补语是“好”，表示动作完成而且令人满意。补充动词“写、打扫、坐、准备”等，构成动补词组，让学生造句。例如：

我们要写好汉字。

小华打扫好房间了。

句型2的结果补语是“完”，表示动作结束。补充动词“写、玩、学”等，构成动补词组，让学生造句。例如：

弟弟写完作业了。

我们玩完游戏了。

句型3的结果补语是“懂”，表示明白。可以和动词“看、听、学”构成动补词组。

句型4的结果补语是“会”，表示具备了某种能力。经常与动词“学”构成动补词组。

熟读句型。补充介绍各组句型的疑问句和否定句。

4. 课文部分

熟读课文，回答问题：

A. 小白兔为什么不要老山羊的白菜，却要了菜子？

B. 小灰兔把白菜吃完以后又去老山羊家，它去要什么？

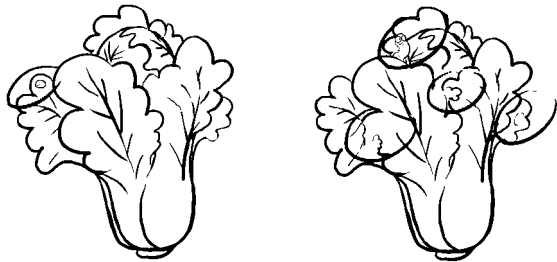
C. 你觉得是要白菜好还是要菜子好？为什么？

把课文改编成课本剧，让学生表演，或者让学生学

会讲这个故事。

5. 长知识部分

图中有五处不同，见下图：



6. 课堂总结

把第六课和第七课的主要句型复习一下，包括补充的疑问句和否定句形式。

教学提示：

有的动词可以同时与“好”和“完”构成动补词组，意思都表示动作已经完成，但是“好”还表示很完善，令人满意。