

1 小蝌蚪找妈妈

教学目的：

1. 学会用“跟……一样”、“跟……不一样”的句式进行比较。
2. 学习表示概数的“几”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课学习“跟……一样”句式，老师可利用新学期发新课本的机会，引出同学之间物品“一样”的话题。如：

跟同学们问好，然后询问一个同学A买了什么书，拿出来给大家看。这时，好像突然发现似的，发现同学B也有一本这样的书，提醒大家注意这两本书一样，同时板书“一样”，用实物解释这个词语。

老师：这是谁的书？

学生：这是A的书。

老师：那是谁的书？

学生：那是B的书。

老师：他们的书怎么样？（同时指着黑板上的“一样”，引导同学用这个词回答。）

学生：他们的书一样。

用同样的方法，还可以举其他实物作例子，如书包、铅笔、衣服等。

2. 句型部分

第一组：齐读句子。老师继续拿实物举例，并提问个别学生：“这两支笔一样吗？”学生根据实际情况回答“这两支笔一样。”或者：“这两支笔不一样。”

第二组：齐读句子。板书：“_____跟_____一样。”老师给出一些词语，请学生逐个做替换练习：如“这只狗、那只狗”、“这朵花、那朵花”、“我的房间、他的房间”等等。

第三组：用学生的书包作道具，提问：这两个书包一样吗？得出否定回答。进一步推导出：小丽的书包和小玲的书包不一样。

第四组：直接举例，说明表示概数的“几”的用法。

3. 词语部分

带读词语，一边读，一边造句。

如：蝌蚪——一只蝌蚪；池塘——一个池塘；池塘里有一只蝌蚪。

群——一群蝌蚪；池塘里有一群蝌蚪。

尾巴——小蝌蚪的尾巴；小鱼的尾巴；小蝌蚪

的尾巴跟小鱼的尾巴不一样。

4. 课文部分

本课课文是根据小蝌蚪的成长过程来展开故事情节的。

老师用讲故事的语气通读课文。然后结合图片来讲述小蝌蚪成长的过程。

老师提问：小蝌蚪为什么觉得鱼妈妈是自己的妈妈？引导学生回答：小蝌蚪会游泳，小鱼也会游泳。小蝌蚪有尾巴，小鱼也有尾巴。继续提问：小蝌蚪的妈妈跟小鱼的妈妈一样吗？请同学用课文中的句子回答：他们的妈妈不一样，小蝌蚪的妈妈有四条腿。用同样的方法询问：乌龟的妈妈跟小蝌蚪的妈妈一样吗？

要求学生在课堂上看图复述课文。

5. 长知识部分

本课展示的是三个会意字：

图1：人靠在树上休息，即“休”字。

图2：太阳从地平线上升起，即“旦”字。

图3：太阳和月亮同时同现，就会非常明亮，即“明”字。

教学提示：

1. 事先准备小蝌蚪找妈妈的挂图，可以直接用书上的图，放大后给学生讲故事。

2. 句型“这件衣服跟那件大小一样。”指的是不同物品有一个共同的性质。这样的句子还有：“这双鞋跟那双鞋尺寸一样。”老师不用讲这两种句型的语法区别，只要多举一些例句即可。