

10 猴子捞月

教学目的：

复习第六课到第九课的内容。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、读一读部分

《猴子捞月》作为阅读课文。先讲解生词，扫除阅读障碍。然后限定15分钟阅读。阅读后口头回答问题：

问1：一只小猴子在池塘边玩的时候，看见了什么？

问2：听到小猴子叫起来，大猴子、老猴子怎么样了？

问3：猴子们是怎么捞月亮的？

问4：猴子们捞起月亮来了吗？为什么？

2. 说一说部分

分角色进行对话。

3. 课堂总结和复习

找出课文中有“动词+来/去”的句子。板书：

月亮掉进水里去了！

一群猴子都跑过来了。

老猴子抬起头来。

老师引导学生回忆学过的有复合趋向补语的句子，并板书：

动词 + {
上 + 来/去
下 + 来/去
进 + 来/去
出 + 来/去
回 + 来/去
过 + 来/去
起 + 来

提醒学生注意，“来”表示动作是向着说话人的方向进行，“去”表示动作朝着相反的方向进行。如果有宾语，宾语要放在“来/去”的前边。

给出一些例句，让学生反复朗读、跟读、背诵，形成语感。

教学参考：

1. 复合趋向补语。

动词“上”、“下”、“进”、“出”、“回”、“过”、“起”的后边加上“来/去”（起+来），可以放在一个动词之后，表示动作行为的方向，这样的补语叫“复合趋向

补语”。例如：参观的人走进来了。

姐姐从教室跑出去了。

句中有复合趋向补语，又有宾语时，如果宾语是表示处所的，一定要放在“来/去”之前。如：

他们走进图书馆去了。

弟弟跑回家来了。

如果宾语是表示事物的，可放在“来/去”之前，也可以放在“来/去”之后。如：

王老师从北京带回很多特产来。

王老师从北京带回来很多特产。

2. “专心致志”是指做事一心一意，集中精神。老师可以用这个故事教育学生用心学习。