

## 15 猴子戴草帽

### 教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 综合复习本册的部分内容。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 复习课

本单元学习的“把”字句和“是……的”结构是比较难掌握的语言点，除了句型和课文中的句子，教师还应该准备大量的例句，通过朗读、模仿造句等形式让学生反复练习，最后能自己说出或者写出规范句子。

#### 2. 词语部分

认读生词，利用图片或者通过举例来解释词义。

#### 3. 课文部分

有条件的话，建议先让学生看动画片《过猴山》，

然后让学生一起讲这个故事。

读课文，说说老爷爷为什么能够从猴子那里拿回草帽？他是怎么想出办法来的？

#### 4. 对话部分

让学生分组，互相对话。

### 教学参考：

1. “把”字句：“把”字组成的介词短语常放在动词谓语前作状语，强调动作行为对“把”的宾语如何处置或者处置的结果，这种句子叫“把”字句。如：

我把这本词典给你。

老师把黑板上的字擦了。

你把房间打扫打扫。

他已经把作业写完了。

否定副词、能愿动词或者表示时间的状语，必须放在“把”的前边。如：

他没有把词典给我。

你要把这个房间打扫打扫。

你明天把这件事情告诉她。

从上面的句子可以看出，“把”字句具有如下特点：

A. “把”的宾语是确指的，常带定语。不带定语时，宾语所指的人或者事物是说话人或者对话双方都知道的。

B. “把”字句的谓语动词是有处置或者支配意义的，“有、是、在、来、去、知道”等动词不能充当“把”字句的谓语。

C. 谓语动词前边要有状语或者后边带宾语，或者动词重叠，或者带助词“了”等其他成分，表示如何处置或者处置的结果。

D. “把”字句的谓语动词后边常带补语，可以是结果补语，也可以是动量补语。如：

老师把黑板擦干净了。

请你把这个故事读三遍。

2. “是……的”：要强调已发生动作的时间、地点、方式等，就用“是……的”句式。“是”放在要强调的部分前边，“的”字放在句尾。如：

客人是十点钟走的。

这件衣服是在上海买的。

我们是坐飞机到北京的。

“是……的”句式中的动词如果有宾语，宾语又是名词，“的”可以放在宾语前边。如：

他是在房间里找到的钱包。

你是在哪儿上的车？

如果宾语是代词，或者宾语后边有趋向补语，“的”必须放在句尾。

“是……的”句式的否定形式是“不是……的”。如：

我不是今天来的。

3. “助人为乐”是中华民族的传统美德之一。老师可以从具体的小事入手，让学生从身边的事做起，从身边的人着手，完成一个帮助别人的任务。如“帮妈妈布置餐桌”，“帮爸爸拿皮鞋”……