

## 3 我要更努力

### 教学目的：

1. 继续学习动态助词“过”的句型。
2. 学习动量补语“~下”、“~次”、“~遍”的用法。
3. 学习本课生词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习第二课的内容。从询问入手。如：

问：你去过北京吗？

答：我去过北京。

问：你去过几次北京？（板书这个句子。）

答：我去过一次北京。（板书这个句子。）

替换“一次”：我去过两次北京。

使学生明确“一次”的意义和在句中的位置，然后

进入词语部分。

## 2. 词语部分

本课出现的表示动作的量词有3个：次、遍、下。通过反复带读句型，让学生在头脑中加深印象，明白跟它们搭配的动词是哪些即可，不用特别讲解这3个动量补语的区别，以防止学生混淆。

“次”与“遍”强调动作从头到尾的过程。下，口语中读作“下儿”，教师可以做拍手的动作，让学生数“一下”、“两下”、“三下”。

带读以下词语搭配：

一下：敲一下门、点一下头、拍一下球、介绍一下北京。

一遍：读一遍课文、看一遍书、讲一遍故事

一次：去一次长城、去一次上海、参加一次比赛、吃一次烤鸭。

把数量“一”换成其它数字，继续带读词语搭配。促使学生形成初步语感。

汉字“敲”的右半部分注意不要写成“支”。

## 3. 句型部分

熟读“学句子”的三组句型。

第三组“小强拍了几下球。”中的“几下”是表示大概的数量。

这个句子换成“小强拍了几下球？”就是疑问形式，回答时要回答出具体的数字，如：“小强拍了六下球。”

老师可以就“学句子”里的内容提问，让学生脱离

课本回答。如：

问：你爬过几次长城？你爸爸去过几次上海？小华参加过几次演讲比赛？……

#### 4. 课文部分

熟读课文后，留作业：背诵课文给父母听。

#### 5. 长知识部分（略）

### 教学提示：

1. 准备一些北京名胜古迹的图片或者音像资料，在课堂上展示给学生看，让他们对北京有一些初步认识。

#### 2. “次”、“遍”和“下”的区别：

量词分成名量词和动量词。名量词：名词与数词之间的量词叫名量词，如：个、件、张等。表示动作的次数的量词叫动量词，如：次、遍、下、回、趟等。

次：用于任何动作。如：

(1) 我去广州玩了一次。

(2) 我吃过两次烤鸭。

遍：用于有一个过程的动作，尤其是强调从头至尾。

如：

(1) 这本书我看了一遍。

(2) 我读了两遍课文。

下：用于表示动作的次数，一般是比较短促的动作。

如：

(1) 他敲了三下桌子。

(2) 我们一起拍两下手。

有时候“次”和“遍”可以互换。如：

(1) 这部电影我看过三次。

(这部电影我看过三遍。 )

(2) 这句话他已经讲过六次了。

(这句话他已经讲过六遍了。 )

所不同的是，在用“次”时，强调事情动作发生的频率。用“遍”在强调频率的同时，更强调从头至尾的完整性。

老师不要在课堂上讲解“次”与“遍”的差异，只要明确给出最常用的几种搭配即可。

动量补语和宾语的位置，见本册第五课“教学参考”。