

## 5 姐姐的一封信

### 教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 学习用汉语写一封信。
3. 学习用汉语在中国饭店点菜。

### 教学时间：

6~8 课时。其中，课文学习4课时，写作2课时，写作点评2课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读部分

本课课文是小丽的姐姐写给小丽的一封信。信中记述了姐姐到上海留学的所见所闻，抒发了内心的感受。

熟读并背诵课文。仿照课文的样式，给远方的亲人或朋友写一封信。内容是记述自己的学习生活。

#### 2. 说一说部分

在课堂上三人一组，表演“点菜”。老师还可以根据

所在国家的实际情况，设计出一份“菜单”，供学生表演使用。

## 教学参考：

### 1. “过”与“了”

动词 + “过”，表示曾经发生某事或曾经经历某事。

如：

(1) 我吃过这种鱼。

(2) 你看过的书，很多我没看过。

在这样的句子中，有时有表示时间的词语或副词“曾经”等。如：

(3) 以前她很少这么哭过。

(4) 我曾经吃过饺子。

“过”和“了”的不同在于：

A. 用“过”，过去的经历已经结束，不再延续至今；用“了”，行为可以延续到说话时。如：

他去过澳门。（现在不在澳门。）

他去了澳门。他去澳门了。（现在还在澳门。）

B. 两者的否定形式不同。“过”的否定句可以保留“过”，“了”的否定句不再出现“了”。如：

我去过澳门。否定：我没去过澳门。

我去澳门了。否定：我没去澳门。

C. “过”只用于过去，不用于现在和将来；“了”只表示实现，现在、将来都可以使用。如：

我曾经去过澳门。 ( )

现在我去过澳门。 (×)

明天我去过澳门。 (×)

我去澳门了。 ( )

原来我在香港，现在我去澳门了。 ( )

明天我要去澳门了。 ( )

以下动词一般只能用“过”，不能用“了”：

怀疑、嫌、以为、欣赏、缺乏、叫(名字)、认为、  
算计……

## 2. 动量补语和宾语的位置

句子中既有动量补语又有宾语时，如果宾语是名词，  
动量补语多放在宾语之前。如：

(1) 这个星期我去了三次商店。

(2) 今天我写了三遍生词。

(3) 李老师拍了三下手，我们就开始比赛了。

如果宾语是人称代词(你、我、他、我们、你们、  
他们)，动量补语一般放在宾语之后。如：

(1) 今天王老师找了你好三次。

(2) 我打了他一下。

## 3. 动态助词“着”的用法

“着”表示进行或持续。

A. 表示动作行为正在进行。动词/动词短语+着。句  
中动词前可有“正在”、“在”等副词，句尾有时可有  
“呢”。如：

敲着锣，打着鼓。

孩子们跳着蹦着走进学校。

他一个人在屋里看着书，听着音乐。

B. 表示行为、性状造成的状态正在持续。句中有时有“正”，句尾有时有“呢”。形式有：

a. 动词+着。主要用于存现句，表示存在和出现。

如：

大门锁着呢。

阳台上站着几个人。

他穿着一身新衣服。

b. 形容词+着。如：

锅里热着粥呢。

灯亮着。

“着”的否定形式用“没”。A的否定形式里，不再出现“着”。如：

没敲锣，没打鼓。

他没看书。

B的否定形式可以加“着”。如：

门没关着。（门没关。）

他没戴着帽子。（他没戴帽子。）

#### 4. 学一学部分

成语“日积月累”表达了“积少成多”这个浅显的道理，这个故事就是要大家懂得，不管多么遥远的目标，只要肯付出，当微小的努力积累到一定程度时，就会有质的突破。老师可以用这个成语鼓励大家在汉语学习的过程中，不要急于求成，要善于积累。