

7 小和尚下山

教学目的：

1. 学习“又…又…”结构的句子。
2. 学习一些用“手”做出的动作名称。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

本课学习“又…又…”格式。

“又+形容词+又+形容词”，用来表述一个人或一个事物同时有两种特点、两种性质。如：**西瓜又大又圆。**

带读“学句子”第一组，让学生了解这种格式所表示的意义。还可以补充以下句子：

我们班的同学又努力又认真。

他的眼睛又大又亮。

这朵花又红又香。

“又 + 动词 + 又 + 动词”，可以表述同时有两个动作、行为或情况。如：

学生们又说又笑。

我又喜欢弹钢琴，又喜欢听音乐。

我们又会说中文，又会唱中国歌。

“动词 + 得 + 又…又…”格式，可以表述动作和行为的状况。如：

他的汉语说得又清楚又流利。

妹妹吃得又慢又少。

练习时，老师可以采用问答式，提问后要求用“又…又…”格式回答。如：

问：这个商店的东西怎么样？

答：这个商店的东西又便宜又好。

问：你喜欢看中文书还是英文书？

答：我又喜欢看中文书，又喜欢看英文书。

齐读“学句子”。

2. 词语部分

带读生词。

只好：没有办法时所能做的举动，不得不。如：我等了半天，他没有来，我只好请他妈妈把书转交给他。

下雨了，我没带雨伞，只好在商店里躲雨。

学习这个词语时，老师可以先假定一个场景，让学生想一个办法，然后用“只好”连接起句子。如：

我要买东西的时候发现自己没带钱，只好……（向别人借、不买了，等等）。

小明要去游乐场，可是妈妈不让他去，他只好……
(不去了，等等)。

3. 课文部分

熟读并背诵课文。

4. 长知识部分

正确解释每一个动词的词义，辨析字形和字义的不同，然后让学生做出每个词所表示的动作。可以分组比赛。这些汉字都有“扌”，表达的意义都是跟“手”有关的动作。

5. 课堂总结

复述课文，注意用上以下词语：又…又…；……着……；只好。

教学提示：

组织学生讨论：小和尚为什么会两手空空回寺庙？从他的故事里我们应该吸取什么教训？