

## 9 乌鸦喝水

### 教学目的：

1. 继续学习复合趋向补语，掌握“复合趋向补语+宾语”的句式。
2. 学习本课生词。
3. 了解汉字知识“象形字”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

利用前面学过的复合趋向补语的句子，导入本课复合趋向补语带宾语的句子。

先学习宾语是“处所”的句子。

板书：(1) 弟弟跑上去了。(楼)

弟弟跑上(楼)去了。

(2) 老师走进来了。(教室)

老师走进（教室）来了。

带读这两个句子，使学生明白，如果宾语是具体的处所，宾语的位置在趋向补语中间。即：“上+处所+来”、“回+处所+去”……

再给出一些例子，让学生做练习。如：

小猫爬上去了。（树）

妹妹走出来了。（房间）

同学们跑回去了。（家）

再学习宾语是普通事物的句子。

板书：拿出来——一个苹果

他拿出一个苹果来。他拿出来一个苹果。

带读这两个句子，告诉学生，如果宾语不是处所，是具体的事物，宾语可以放在趋向补语中间，也可以放在趋向补语后边，即“出+物品+来”、“出来+物品”都可以。

老师不必讲述“宾语”、“趋向补语”这些概念，只要用具体的句子来举例就可以了。

再给出一些例子。如：

买回来——一件衣服

搬进来——一把椅子

## 2. 词语部分

熟读词语。

一边熟读，一边把这些词语放到复合趋向补语的句子中。如：

(1) 盒、巧克力

一盒巧克力

他拿出来一盒巧克力。

他拿出一盒巧克力来。

(2) 发、电子邮件

发一封电子邮件

他发过来一封电子邮件。

他发过一封电子邮件来。

(3) 办法

想办法

他想出来一个办法。

他想出一个办法来。

### 3. 课文部分

老师先脱离课文讲述“乌鸦喝水”的故事。使学生对课文的情节有初步了解，特别是先让学生懂得“把石头放进瓶子里去，瓶子里的水升高了”这个物理现象。

熟读课文。

老师板书：

飞上树梢、看见……瓶子、飞了过去、伸进去、看见……小石子、想出来一个好办法、放进瓶子里、水……升高了

学生根据老师板书的提示，复述课文情节。

课文全部学完后，启发学生回答：小乌鸦聪明不聪明？你在生活中遇到过什么难题？后来用什么聪明的办法解决的？

#### 4. 课堂总结、句型部分

本课“学句子”可以作为复习和总结。齐读学句子部分。

#### 5. 长知识部分

本课是现代女诗人、作家冰心的作品。主题是对母爱的赞美。

学生要反复诵读、背诵。

### 教学提示：

1. “了”在有复合趋向补语的句子中的位置：

A. 如果句中没有宾语，动态助词“了”可以放在动词之后、趋向补语之前。如：小红高兴得跳了起来。

也可以放在句尾，与语气助词“了”合为一个。如：  
小红高兴得跳起来了。

B. 如果动词后有表示处所的宾语，通常在句尾用语气助词“了”。如：

他跑下山来了。

同学们走出教室去了。

C. 如果动词后有表示事物的宾语，常常把动态助词“了”放在复合趋向补语之后、宾语之前。如：

爸爸买回来了一张新桌子。

我从家里搬出来了一把椅子。

以上内容不作为教学内容，老师只需把句子呈现给学生，让学生通过朗读和背诵，建立语感即可。

2. 书写汉字时，注意区分“乌”和“鸟”。