

12 南辕北辙

教学目的：

1. 学习用“怎么”提问的句式（方式、原因）。
2. 学习成语“南辕北辙”。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

通过几组对话复习其他的疑问代词，导入新课。

这是什么？

这是汉语课本。

这是谁的汉语课本？

这是老师的汉语课本。

今天下午你去哪里？

我去图书馆。

你去图书馆做什么？

我去借书。

你和谁一起去？

我和妹妹一起去。

板书“怎么”并进行对话：

你们怎么去图书馆？

我们骑自行车去。

你们怎么不坐公共汽车去？

公共汽车太挤了。

通过以上对话，让学生了解“怎么”的用法，导入新课。

2. 词语部分

南辕北辙：成语，心里想去南边，可是车子向北走，比喻行动和目的相反。

先生：对成年男子的尊称。

3. 句型部分

句型共有五组对话，第一组、第二组和第五组对话中，用“怎么”提问方式，第二组和第三组对话中，用“怎么”提问原因。

熟读句型，用“怎么”来完成下面的对话：

_____？我坐飞机去北京。

_____？这个字读“zhé（辙）”。

_____？我没写完作业。

_____？他不喜欢锻炼，每天还吃很多东西。

4. 课文部分

熟读课文，要求学生讲这个故事。

讨论：这个人最后能到楚国吗？

也可以把课文改编成课本剧，让学生表演。

5. 长知识部分

介绍几个基本的象形字：日、月、水、火、田、山。教师板书这些字的小篆写法，让学生猜它们是什么字。最后写出“车”的繁体——“車”，让学生通过这个字感受到汉字的魅力。

6. 课堂总结

归纳已经学过的疑问代词及其用法。

教学提示：

1. 对已经学过的成语故事作一个总结。

2. 句型中的介词“往”后面跟表示方向或者方位的词，指前进的方向。

让学生用“往”说说从学校回家怎么走，并画出行走路线。