

# 1 月亮大还是星星大

## 教学目的：

1. 学习“离”表示时间、空间距离的用法。
2. 学习“看起来”的意义和用法。
3. 了解中国文化知识：“七夕节”的来历。

## 教学时间：

6课时。

## 教学建议：

### 1. 新课导入

本课可以采用从句型导入或者从课文内容导入的不同方法。

#### A. 从句型导入

“离”可以表示空间的距离，基本句型是：

A 离 B……。

“……”可以是表示大概距离的词语，“很远”、“很近”、“不太远”，等等，也可以用具体的距离。如：

我家离学校很近。

太阳离我们很远。

这里离车站三百米。

“离”也可以表示时间的距离。如：

现在离圣诞节还有两个星期。

现在离动画片开始还有两个小时。

课文中的“离端午节还有一个礼拜”省略了“现在”。

老师领读“学句子”第一组。

然后老师出示挂图：地球与其他星球的位置关系图。给出“地球”、“月亮”、“太阳”等名称，让学生用“A离B……”的句型造句。如：

月亮离地球很远。

太阳离地球非常远。

“学句子”第二组：略。

B. 从课文内容导入

课文内容涉及一个基本的物理现象——“近大远小”。

老师可以先用学生的第一语言讲解这个现象，也可以用汉语讲解，讲解时用其他物体代替课文中出现的星球名称。如：

老师可以用中国人“放风筝”的游戏导入：出示挂图 a：小明和小华各拿一个风筝，小明的风筝小，小华的风筝大。

老师提问：小明的风筝大还是小华的风筝大？

学生回答：小华的风筝大。

老师出示挂图 b：小明的风筝还在原地，小华的风筝已经放到空中。

老师提问：现在看这张图，小明的风筝大还是小华的风筝大？

学生回答：小明的风筝大。

老师继续提问：为什么小华的风筝变小了？

引导学生回答：小华的风筝高了（远了）。

老师板书：小明的风筝离我们近，看起来大。

带读这个句子。把画线部分换成“小华的风筝”、“远”、“小”，句子就变成：

小华的风筝离我们远，看起来小。

带读这个句子。确认学生懂得了这个道理，进入课文部分。

## 2. 词语部分

学习本课词语，可以将词语带入句子中，让学生体会词语的用法和意义。如：

这件衣服看起来很大，实际上不大。

他看起来很凶，实际上很温和。

这道题看起来很容易，实际上很难。

我爱吃水果，比如苹果、梨、橘子。

我去了很多地方，比如长城、故宫。

## 3. 课文部分

在充分熟读、理解词语的基础上，带读课文。

因为课文内容较难，可以采用先理解大概意思，再熟读的顺序；也可以采用“熟读——理解——熟读——

复述”的顺序。

#### 4. 长知识部分

这是唐代诗人杜牧写的一首诗，借助对牛郎织女生离死别的故事的描述，以及对秋天萧瑟景象的描写，抒发了一个失意宫女的孤独凄凉的心情。带领学生熟读本诗，要求学生熟练朗读。

#### 5. 课堂总结

用以下词语写一段话，最少 5 个句子（顺序不定）：

离、因为……所以……、看起来、实际上。

### 教学提示：

新课导入 A 便于学生掌握句型，B 有利于引起学生学习课文的兴趣，可以根据学生的不同需求灵活选用。