

2 数星星的孩子

教学目的：

1. 学习可能补语“看得见”、“看不见”等。
2. 学习本课词语。
3. 了解中国古代天文学家张衡。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

用下面的方法帮助学生掌握可能补语的肯定形式：动词 + 得 + 补语；否定形式：动词 + 不 + 补语；正反疑问形式：肯定 + 否定 + 问号。

先在黑板上写一个大大的字，如“好”。板书：这个字我看得见。

带读这个句子，解释句子的含义：我能看见这个字。在黑板上写一个特别小的“好”字（要尽量小，小

到大家都看不见)，然后指着这个字提问：这个字你看得见吗？

引导学生回答：这个字我看不见。板书这个句子。带读两遍。

板书：这个字你看得见看不见？

带读这个句子。

指着大的“好”和小的“好”字，让学生分别用肯定和否定形式回答。

2. 句型部分

带读“学句子”部分。

第三组“你买得到买不到那本小说？”“今天的练习你做得完做不完？”宾语的位置不同，句子的含义没有区别。

3. 词语部分

本课重点学习一些动词：

数：第三声。（注意区别第四声，名词）

仰：抬头向上看的动作。仰头。书写时注意中间部分，不要写成多一横“𠂆”和多一撇“𠂇”。

连：用线把几个点串起来。连起来、连接。

绕：围着一个物体转动。围绕。

4. 课文部分

熟读课文。提问：张衡为了看星星，都做了哪些事？从这些事我们可以知道张衡是一个什么样的人？

引导学生回答：张衡是一个认真、好学的人，不怕辛苦，不怕困难，而且总要亲自验证别人说的话。

张衡（公元78—139年），东汉科学家、天文学家。河南南阳人。他年少时十分好学，对天文学颇感兴趣。后来，他制作了观察天象的“浑天仪”，著《灵宪》等书，第一次正确解释了月食的成因，说明了宇宙无限性，而且认识到行星运动的快慢与距地球的远近有关。他还制造了候风地动仪，可以准确预测地震的方位，为地震的研究积累了许多可贵的资料。

5. 长知识部分

每年的农历七月初七是“七夕节”，也是中国的“情人节”。七夕节始终和牛郎织女的传说相连，这是一个千古流传的美丽的爱情故事。

让学生说说自己的国家有没有类似的神话传说，有没有自己的情人节，是怎么来的？

6. 课堂总结

布置作业。

教学提示：

1. 可能补语的正反疑问形式后不再出现疑问词“吗”。如：“你看得见看不见？”不能说成：“你看得见看不见吗？”记住肯定形式在前，否定形式在后。

2. 同样，肯定形式和否定形式在大多数情况下可以把宾语放在可能补语之后。例如：

我们看得清楚黑板上的字。

我写不好这个汉字。

但是，如果宾语是不确指的事物，一般只能宾语提前。如“有的星星我们看不见”换成宾语在可能补语后，语法上没有错误，但习惯上不说“我们看不见有的星星”。因此，在学习第一组和第二组句型时，可以不讲宾语位置变换的情况。

3. “可能补语”见本册第五课“教学参考”。