

③ 蜗牛与黄鹂鸟

教学目的：

1. 复习有趋向补语的句子，学习“起来”作为趋向补语的引申义。
2. 继续学习可能补语，学会使用“动”作可能补语和趋向动词作可能补语的意义。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

带读并讲解词语表中新词的意义。

出示挂图：高高的葡萄架上，几只黄鹂鸟正在看蜗牛爬。

给出黄鹂鸟、蜗牛的中文名称，板书并标注拼音，带读几遍。

针对黄鹂鸟的特点提问：黄鹂鸟好看不好看？它们

是什么颜色的？它们在葡萄树上做什么？（引导学生回答：它们在看蜗牛，它们在唱歌。）

问：它们怎么唱歌？（给出“叽叽喳喳”，引导学生回答：它们叽叽喳喳地唱歌。）

针对蜗牛的特点提问：

蜗牛爬得快不快？（答：蜗牛爬得很慢。）

蜗牛住在哪里？（答：蜗牛住在壳里。）

蜗牛累不累？找一个词来说明蜗牛很累的样子。（答：蜗牛很累。它气喘吁吁。）

请一个同学表演一下“气喘吁吁”的样子。

确认学生掌握了词义，并能熟读后，进入课文部分。

2. 课文部分

老师配合挂图慢速朗读课文，学生听，不看书，做听力理解。

老师脱离课本，用中速复述课文内容（尽量使用课文原文）。

学生理解课文内容后，找1~2名学生复述老师讲的故事。

问其他同学他们复述得对不对，有没有补充。大家共同把故事补充完整。

提问：蜗牛为什么说“等我爬上去，葡萄就成熟了”？蜗牛到底笨不笨？为什么？（请同学们讨论。）

全班齐读课文。

3. 长知识部分

介绍新疆维吾尔自治区的地理位置，用人物图片来让学生对维吾尔族有个初步的认识。因为昼夜温差大、光照足，所以新疆的水果特别甜，尤其是葡萄。此外，新疆的特产还有哈密瓜、库尔勒香梨等。新疆的烤羊肉串、手抓饭等民族食品也全国闻名。

4. 课堂总结、句型部分

(1) 本课句型第三组是趋向补语和谓语动词之间加“得”或“不”的可能补语。可以从复习趋向补语入手。
板书：

他上去。

你跳过来。

在“上”和“去”中间加上“得”；在“跳”和“过来”之间加上“得”。例句变成：

他上得去。(他能上去。)

你跳得过来。(你能跳过来。)

带读几遍这两个例句。

然后把“得”换成“不”：

他上不去。(他不能上去。)

你跳不过来。(你不能跳过来。)

带读否定形式的句子。

提问：他上得去上不去？

你跳得过来跳不过来？

要求学生分别用肯定和否定两种形式回答。

(2) “学句子”第二组是“动”作可能补语。“动”用在“动词+得”的后面，表示有能力进行某一动作。

否定形式是用“不”代替“得”。如：

这个箱子他拿得动。

这个箱子我拿不动。

板书下列动词：拿、搬、抬、走、跑、抱。

分别用这些动词组成以“动”为程度补语的词组，如“搬得动”、“搬不动”。带读这些词组。

老师就以上词组向学生提问，要求学生用肯定或者否定形式回答。如：

问：这个书包你拿得动拿不动？

答：这个书包我拿得动。（或：这个书包我拿不动。）

(3) “学句子”第一组是趋向补语“起来”的引申义：表示动作或者情况慢慢变化。学生只需记住本课中出现的几个搭配：冷起来（热起来）、想起来、多起来。

齐读“学句子”部分，作为课堂总结。

教学提示：

1. 学习课文后，可以以“蜗牛很笨”和“蜗牛很聪明”为正反论点，让学生分成两组，进行小型辩论。

2. 学习“动”作可能补语时，只要举几个具体的动词作例子即可，不要给太多动词，避免学生记忆负担过重。