

4 群鸟学艺

教学目的：

1. 学会“先、再、然后、最后”的用法。
2. 学会讲“群鸟学艺”的故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分
学习各种鸟类的名称。

(1) 让学生对照图片和生词，认识各种鸟的名称。
老师带读几遍。

凤凰 猫头鹰 老鹰 乌鸦 麻雀 小燕子

“鹰”字要示范书写。

(2) “耐心”是形容词，也作名词用。本课用作名词。常见搭配有“有耐心”、“没有耐心”、“老师耐心地教我们”等。

(3) 其他词语可以边读边解释含义。要特别注意一些动词。

选树枝 搭树枝 叼泥 垒窝 铺草

2. 课文部分

老师看图讲故事，让学生先了解故事内容。

然后大家熟读课文。

在充分熟读和理解的基础上，分角色朗读课文。

可以把课文改编成课本剧演出。

让学生说一说：猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子这些鸟在学习搭窝的过程中认真不认真；有没有耐心；他们学搭窝的结果怎么样；谁学得最好，为什么。

3. 句型部分

(1) 学习“先……再……”的格式。

这个格式可以表示行为动作的先后次序。“先”表示时间或次序在前，“再”表示在前一个动作之后。“先”与“再”都要放在动词前边。如：

每天都先写作业，再复习课文。

我先去商店，再去书店。

老师可以做问答练习：

问：“好”字怎么写？

答：先写左边的“女”，再写右边的“子”。

问：回家以后，你是先玩还是先写作业？

答：我先写作业，再玩。

(2) 学习“然后”。

“然后”表示一件事情之后，又发生另一件事情。常

与“先”搭配使用。如果是三个动作，可以用“先……再……然后……”的顺序。如：

我们先吃饭，然后去公园。

我们先吃饭，再去公园，然后去买东西。

(3) 学句子第一组是“先……再……”的格式，第二组是“先……然后……”的格式，第三组出现了“最后”。“最后”表示一个次序中所有动作的结束。

齐读“学句子”部分。

4. 长知识部分

“凤凰”：中国吉祥鸟之一。给学生展示龙凤呈祥图。男女结婚的时候，被子和枕头上常常有龙凤的图案，表示喜庆和百年好合。

5. 课堂总结

鼓励学生用自己的语言说一说“要想学好汉语，我们应该怎么做”。要求学生用上表示次序的“先……再……”的格式，以及“然后”、“最后”、“耐心”等词语。

教学提示：

1. 对搭窝的过程和具体环节不必过分强调，重点是要求学生掌握不同的鸟对待学习搭窝的不同态度。让学生领会“学习本领要有耐心”这个道理。老师可以给出一些反映这个道理的成语、熟语等，让学生写下来。如“持之以恒”，“精诚所至，金石为开”，“书山有路勤为

径，学海无涯苦作舟”等。

2. 可以组织学生观看动画片《孔雀的焰火》，让学生对“凤凰”有更进一步的感性认识。

3. 复习时，老师可以带领学生一起复述搭窝的过程来熟悉动词。

4. 准备各种鸟的图片等。